**S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Spojenej školy internátnej v Nitre, Červeňova ul. 42

 za školský rok 2018/2019.

 –––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––

**Predkladá:**

**PaedDr. Soňa Šišková**

riaditeľka školy

 Prerokované v Rade školy dňa 15 .októbra 2019

 **Vyjadrenie rady školy:**

 Rada školy odporúča zriaďovateľovi

 Okresnému úradu v Nitre

 **s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti SŠI

v Nitre za školský rok 2018/2019

 Mgr. Vladimíra Nagyová

 predseda Rady školy pri SŠI v Nitre

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Okresný úrad v Nitre

**s ch v a ľ u j e – n e s ch v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti SŠI

v Nitre za školský rok 2018/2019

................................................................

 za zriaďovateľa

**Vypracovali:** PaedDr. Soňa Šišková, riaditeľka školy

 PhDr. Marta Rejková, zástupkyňa riad. školy

 Mgr. Mária Kleštincová, zástupkyňa riad. školy

 PhDr. Marianna Takáčová, zástupkyňa riad. školy

 Mária Láskošová, hospodárka školy

 Eva Chrenková, účtovníčka školy

 informačné materiály doložili:

 Mgr. Vladimíra Nagyová, predsedníčka RŠ

 Mgr. Daniela Chrenková, vedúca PK pre PŚ

 PaedDr. Ivana Ilečková, vedúca MZ pre ŠZŠ

 Mgr. Eva Balážová, vedúca MZ pre ŠZŠ v autistickom oddelení

 Bc. Mária Švecová, , vedúca MZ pre vychovávateľov

 PaedDr. Zita Klocoková , výchovný poradca

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
4. Informácie o činnosti Rady školy pri SŠI v Nitre
5. Ďalšie podklady: MZ, RŠ, Plány krúžkovej činnosti, Plán exkurzií, Individuálne vzdelávacie programy

**S p r á v a**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

 Spojenej školy internátnej v Nitre za školský rok 2018/2019

**I.**

a) **Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

|  |
| --- |
| **1.** Názov školy: Spojená škola internátna  |
| **2.** Adresa školy: 949 01 Nitra, Červeňova ul. 42 |
| **3.** telefónne číslo: 037/7417351 , 037/6511802 faxové číslo: 037/6511802 |
| **4.** Internetová adresa: www.szscernr.edu.sk e-mailová adresa: szsiaps@stonline.sk |
| **5.** Zriaďovateľ: Okresný úrad v Nitre |

**6. Vedúci zamestnanci školy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Funkcie** |
| PaedDr. Soňa Šišková | riaditeľka školy |
| PhDr. Marta Rejková, CSc. | zástupkyňa riaditeľky školy  |
| Mgr. Mária Kleštincová | zástupkyňa riaditeľky školy |
| PhDr. Marianna Takáčová | zástupkyňa riaditeľky školy |
| Mgr. Adriana Švajdová | vedúca výchovy |
| Mária Láskošová | hospodárka školy  |
| Emília Dúbiková | vedúca školskej jedálne  |

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri Spojenej škole internátnej v Nitre bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 25. a 26.9.2017. Funkčné obdobie začalo dňom 13. 10. 2017 do 12.10. 2021 – na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Meno a priezvisko** | **Funkcia** | **Zvolený /delegovaný/ za +** |
| 1. | Mgr. Vladimíra Nagyová | predseda | nepedagogických zamestnancov |
| 2. | Mgr. Martina Masaryková | tajomník | pedagogických zamestnancov |
| 3. | Mgr. Jana Nemčeková | členka | pedagogických zamestnancov |
| 4. | Mgr. Jana Bartová | členka | zástupca zriaďovateľa |
| 5. | Mgr. Soňa Markovičová  | členka | zástupca zriaďovateľa |
| 6. | PaedDr. Mária Kóšová | členka | delegovaná OÚ |
| 7. | PaedDr. Helena Kozárová  | členka | delegovaná OÚ |
| 8. | Silvia Matulová | členka | zástupca rodičov |
| 9. | Martina Blahušiaková  | členka | zástupca rodičov |
| 10. | Miroslava Zabáková  | členka | zástupca rodičov |
| 11. | Melinda Vargačíková | členka | zástupca rodičov |

+ za rodičov, za pedagogických zamestnancov, za nepedagogických zamestnancov, delegovaný za zriaďovateľa, delegovaný zástupca práv. alebo fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní.

**Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019**

V školskom roku 2018/2019 sa rada školy zišla 3 x – riadne zasadnutia , ktoré boli v novembri 2018 , februári a v máji 2019.

Na prvom zasadnutí , ktoré sa konalo v novembri 2018 bol schválený plán práce rady školy na školský rok 2018/2019, schválila sa vyhodnocovacia správa za školský rok 2017/2018 . Členovia rady školy sa oboznámili s počtom žiakov v škole , personálnym obsadením školy, počtom detí na internáte a aktivitami , ktoré na internáte prebiehajú .

Na druhom zasadnutí rady školy , ktoré sa konalo vo februári 2019 boli členovia rady školy informovaní o pláne otvorenia Praktických tried , termíny prijímacích skúšok , zhodnotila sa Prehliadka tvorivosti špeciálnych škôl , vyhodnotili sa výsledky výchovno – vyučovacích výsledkov za I. polrok 2018/2019. Oboznámili sa s plánom a programom CVČ .

Na treťom zasadnutí boli členovia rady školy informovaní o mimoškolských aktivitách / výlety , exkurzie /Zdravotná sestra informovala o zdravotnom stave detí . Zástupkyňa pre ŠMŠ informovala o triedach a žiakoch v špeciálnej materskej škole . Členovia rady školy sa oboznámili s krúžkovou činnosťou na škole .

**Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:**

**l.** Prehľad (zoznam)  poradných orgánov riaditeľa školy:

* Pedagogická rada
* Rada školy
* Metodické združenia
* Stravovacia komisia
* Gremiálna porada

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy (systém práce poradných orgánov, rozpracovanie plánu práce školy do plánov poradných orgánov, systém kontroly práce poradných orgánov zo strany vedenia školy, atď.).

**Pedagogická rada:**

* je najvyšší poradný orgán školy, rokovací poriadok PR platí pre všetkých

 pedagogických zamestnancov

* má kompetenciu navrhovať, prerokúvať a  pripravovať kompetentné návrhy na

 rozhodnutie pre riaditeľa školy

* navrhuje opatrenia na zlepšenie práce školy
* pri rokovaní sa riadi plánom činnosti, ktorý je súčasťou pracovného plánu školy
* PR zvoláva riaditeľ školy

Pedagogická rada sa zišla na 4 hodnotiacich poradách, kde prerokovala stav a výsledky edukačného a výchovného procesu. Na pracovných poradách, ktoré boli tri sa prerokúvali: pedagogicko – organizačné pokyny, či iné aktuálne témy a aktivity školy.

**Rada školy:**

* zúčastňovala sa na odborných komisiách pri zadeľovaní žiakov do jednotlivých tried
* podieľala sa na riešení aktuálnych problémov na pracovisku

**Vyhodnotenie práce MO:**

V školskom roku 2018/2019 MO na našej škole pracoval formou piatich MZ. MZ pre základnú školu AUT oddelenia, kde patrili učitelia a asistenti ŠZŠ, MZ pre praktickú školu, kde patrili učitelia praktickej školy B,C variantu a učitelia praktickej školy pre deti s autizmom alebo inými PVP s MP. Tretie MZ tvorili učitelia základnej školy B,C variantu, štvrté MZ tvorili vychovávatelia školského internátu a vychovávatelia školského klubu a CVČ. Samostatne pracovalo MZ pre špeciálnu materskú školu, kde patrili učiteľky ŠMŠ a pomocné vychovávateľky ŠMŠ a všetci, ktorí sa podieľali na vzdelávaní detí v ŠMŠ. Všetky zložky MO úzko spolupracovali a vytvárali tak žiakom a deťom čo najoptimálnejšie podmienky pre výchovno-vzdelávací proces na našej škole. Vzhľadom k tomu, že primárne diagnózy detí v ŠMŠ sú identické s diagnózami žiakov autistického oddelenia – spolupráca oboch MZ bola nevyhnutná.

**MZ učiteľov Špeciálnej základnej školy B,C variantu**.

 V školskom roku 2018/2019 sme pracovali ako metodický orgán učiteľov Špeciálnej základnej školy. Metodické združenie navzájom spolupracovalo so všetkými pedagogickými zamestnancami a s vedením školy. Pedagogickí zamestnanci využívali v rámci edukačného procesu všetky dostupné didaktické a kompenzačné pomôcky a informačno-komunikačné technológie.

Pedagogickí zamestnanci sa i v  tomto školskom roku odborne a  profesijne vzdelávali prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, celoživotného vzdelávania, doplňovaní kvalifikačných predpokladov, odborných seminárov a školení, a zároveň i naďalej sledovali aktuálne pedagogické informácie, študovali odbornú literatúru.

MZ zasadalo 6 krát, program zasadnutí bol dodržaný. Naplánované úlohy boli plnené jednorazovo, dlhodobé úlohy boli plnené priebežne počas celého školského roka. Na jednotlivých stretnutiach metodické združenie prerokovávalo výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za príslušné obdobie, riešilo aktuálne výchovné problémy žiakov i vzniknuté edukačné problémy.

Čiastkové úlohy pedagogických zamestnancov v školskom roku 2018/2019 boli zamerané na:

* podrobné oboznámenie s pedagogickou dokumentáciou žiakov, skompletizovanie pedagogickej dokumentácie
* vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov a individuálnych vzdelávacích plánov žiakov
* vypracovanie plánov krúžkovej činnosti
* priebežné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
* účasť pedagogických zamestnancov na odborných seminároch, prednáškach, kontinuálnom vzdelávaní podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019
* aktívne kooperovať na príprave a realizácii projektov organizovaných podľa plánu práce školy
* využívanie didaktickej techniky a informačno-komunikačných technológií, materiálno- technického vybavenia školy v edukačnom procese
* priebežné sledovanie aktuálnych informácií MŠVVaŠ SR, MPC

Na 1. zasadnutí MZ boli členovia MZ boli oboznámení s Plánom práce metodického združenia učiteľov, oboznámení s úlohami vyplývajúcimi z POP pre šk.rok 2018/2019. Zároveň boli členovia MZ oboznámení s plánovanými aktivitami a podujatiami. Členovia MZ prerokovali Individuálne výchovno-vzdelávacie programy a Individuálne výchovno – vzdelávacie plány na šk. rok 2018/2019

Na 2. zasadnutí MZ boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 1. štvrťrok šk. roka 2018/2019. Zároveň Mgr. Barusová vystúpila s príspevkom „Poruchy senzomotorického spracovania a správanie žiakov s mentálnym postihnutím v školskom prostredí.“

Na 3. zasadnutí MZ boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 1. polrok šk. roka 2018/2019. Mgr. Klinková predniesla príspevok“ Tvorivé edukačné metódy a ich aplikácia v edukácii u žiakov s mentálnym postihnutím“.

Na 4. zasadnutí MZ boli prerokované výchovné problémy žiakov a porušovanie školského poriadku.

Na 5. zasadnutí MZ boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 3. štvrťrok šk. roka 2018/2019. Mgr. Vaňová predniesla príspevok „Alternatívne komunikačné stratégie v edukácii žiakov s mentálnym postihnutím“

Na 6. zasadnutí MZ boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za 2 polrok šk. roka 2018/2019.

V rámci diskusie na každom zasadnutí MZ bol poskytnutý všetkým pedagogickým zamestnancom priestor k vyjadreniu sa k aktuálnym problémom a témam.

Počas školského roku pedagogickí zamestnanci využívali kabinet učebných pomôcok i školskú knižnicu, kde sa nachádza dostatok odbornej literatúry.

**PK pre PŠ- Červeňova 42, Nitra**

 V školskom roku 2018/2019 sa všetci členovia PK pre praktickú školu snažili plniť hlavné ciele a úlohy výchovno-vzdelávacieho programu pre PŠ. Vytvárali čo najoptimálnejšie podmienky pre edukáciu žiakov s mentálnym postihnutím v PŠ s cieľom pripraviť ich čo najlepšie na život v rodine, na sebaobsluhu, na zacvičenie a vykonávanie jednoduchých praktických činností /či už samostatne alebo pod dohľadom inej osoby /ako sú práce v domácnosti, pestovateľské práce a iné praktické činnosti vyplývajúce z profilujúcich predmetov, ale aj zmysluplné trávenie voľného času.

Tieto základné ciele sa pedagógom priebežne darilo plniť a výsledky pravidelne prezentovali pri hodnotiacej činnosti na zasadnutiach PK a pravidelných zasadnutiach PR školy. Pravidelne na stretnutiach prerokovávali výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, konzultovali opatrenia na zlepšenie výsledkov, kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Naďalej bola pozornosť bola venovaná tvorbe školských časovo-tematických plánov pre jednotlivé predmety, tvorbe IVP a IVVP pre žiakov a celkovo vedeniu pedagogickej dokumentácie podľa platnej legislatívy.

Vo svojej edukačnej činnosti pedagógovia využívali overené špeciálnopedagogické metódy, prostriedky a formy práce, ale aj prvky moderných, inovatívnych spôsobov práce so žiakmi. V primeranej miere využívali v procese vyučovania moderné informačné a komunikačné technológie a postupy.

Odborno-metodickú pomoc pedagógovia získavali nielen na pravidelných zasadnutiach ale aj formou vzájomných konzultácií pedagógov, vzdelávacích aktivít informačného charakteru, tiež s podporou informácií o dostupných vzdelávacích materiáloch, literatúre a pomôckach využiteľných v praxi.

Cieľom kontrolnej činnosti bolo dodržiavanie Štátneho a školského vzdelávacieho programu a zisťovanie, ako sa využívajú poznatky a zručností získané v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdia, ako sa využíva odborná literatúra, učebnice, učebné zdroje, učebné pomôcky, didaktická technika a vlastné tvorivé aktivity vo výchovnovzdelávacej činnosti.

Vlastná hospitačná činnosť v jednotlivých triedach bola zameraná na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti, dodržiavanie pokynov o vedení povinnej pedagogickej dokumentácie, ale tiež na úroveň poznatkov a zručností žiakov. Objektívnu spätnú väzbu dostávali pedagógovia v rámci priebežných pracovných vzájomných konzultácií.

Pedagógovia v rámci svojho pedagogického pôsobenia spolupracovali počas celého školského roka s rodičmi žiakov, s ďalšími pedagógmi i zamestnancami školy a inými odborníkmi- výchovným poradcom, odbornými lekármi, psychológom, špeciálnym pedagógom v poradenských a diagnostických inštitúciách z hľadiska depistáže, diagnostiky, rediagnostiky, hodnotenia stavu žiakov.

Zasadnutia PK prebiehali podľa harmonogramu. Ani v tomto roku sa nepodarilo uskutočniť exkurziu plánovanú na apríl ( pre nepriaznivé časové a finančné možnosti ).

Vedenie školy v záujme skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu vytváralo vhodné podmienky pre odborný rast pedagógov formou kontinuálneho vzdelávania, absolvovaním odborných školení, seminárov a konferencií.

**MZ učiteľov Špeciálnej základnej školy – autistické odd.**.

V školskom roku 2018/2019 bola činnosť metodických orgánov zameraná na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.

Vytvárali sa podmienky maximálneho rozvíjania potencialít každého žiaka, citlivo sa pristupovalo k vzdelávacím potrebám detí z rozličných kultúrnych a jazykových prostredí. Základným cieľom vzdelávania bolo rozvinúť u detí a žiakov kompetencie, ktoré sú chápané ako komplex vedomostí, zručností, postojov a hodnôt. Naďalej sa v maximálne možnej miere venovalo čitateľskej gramotnosti. Zameralo sa na rozvoj predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti. Zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu, vytvárali komunikačne a literárne podnetné prostredie. Formovali kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre. Čitateľské aktivity sa zaraďovali aj do činnosti školských klubov. Podporovalo sa vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti a hlavne vzdelávanie v oblasti ABA terapie.

 Dôsledne sa uplatňoval zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovali sa nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), všetkých detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov.

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Na plnenie cieľov sme využívali aj aktivity, ktoré poskytuje školský náučný chodník, školský dvor a aktívne sme so žiakmi triedili odpad.

Posilnili sme výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu. Žiaci sa zúčastnili korčuľovania v Mestskej hokejovej hale, hipoterapie na Ranči v Čakýne, aquaterapiu v bazéne hotela River. Aktívne sme zapájali deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovali sa aktivity ako Tenisky nás spoja, cyklistické preteky, rozšírilo sa vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP navŕšením o jednu vyučovaciu hodinu v rámci voliteľných hodín. Venovali sme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich, informovali žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

Zaraďovali sme do vyučovacieho procesu mediálnu výchovu, venovali pozornosť bezpečnosti na internete , vhodnosti a primeranosti webových stránok. Žiaci sa aktívne zapojili do nácviku programu na Folklórny deň, sledovali všetky kultúrne predstavenia organizované školou, absolvovali interaktívne vystúpenie –Bublinová šou. Žiaci sa zúčastnili vlastivednej súťaži, čitateľskej súťaži –Čítanie nás baví, navštevovali výtvarné dielne – Tvoriť môže každý vo výtvarnom štúdiu Pastelkovo, zapájali sa do všetkých výtvarných súťaží. Absolvovali hudobné koncerty s biblickou tematikou, s proti šikanovaniu medzi deťmi.

Priebežne sa monitorovalo správanie žiakov a vzniknuté problémy sa okamžite riešili podľa potreby aj so zákonnými zástupcami dieťaťa.

Pri vzdelávaní mali žiaci umožnené používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (napr. notebook, tablet, kalkulačku, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné).

Podľa potreby boli realizované rediagnostické vyšetrenia žiakov v centrách CPPPa P.

V pedagogickom prístupe sme rešpektovali Dohovor o právach dieťaťa (oznámenie č. 104/1991 Zb. v znení oznámenia č. 50/2003 Z. z.) a prijateľnou formou oboznamovali deti a žiakov s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle tohto dokumentu.

Dodržiavali sme ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím, ktorý podľa čl. 7 ods. 5 Ústavy Slovenskej republiky má prednosť pred zákonmi a SR jeho prijatím uznala právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí v začleňujúcom vzdelávacom systéme na všetkých úrovniach a ich celoživotné vzdelávanie. Podľa čl. 24 ods. 2 písm. a) Dohovoru sú zmluvné strany povinné zabezpečiť, aby osoby so zdravotným postihnutím neboli na základe svojho zdravotného postihnutia vylúčené zo všeobecného systému vzdelávania a aby deti so zdravotným postihnutím neboli na základe svojho zdravotného postihnutia vylúčené z bezplatného a povinného základného vzdelávania.

**MZ vychovávateľov Špeciálnej základnej školy**

 V školskom roku 2018/2019 pracovalo MO vychovávateľov samostatne formou Metodického združenia pedagogických zamestnancov – vychovávateľov centra voľného času, vychovávateľov školského klubu detí a vychovávateľov školského internátu. Úzko sme spolupracovali s ostatnými zložkami MZ v našej škole.

 Na jednotlivých zasadnutiach boli riešené odborno-metodické úlohy týkajúce sa výchovno- vyučovacieho procesu našich žiakov, so stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia a viacnásobným postihnutím. V naplánovanom časovom harmonograme nebolo uskutočnené 3. zasadnutie MZ, ktoré sa nerealizovalo z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov.

 Aj v tomto školskom roku pedagogický zamestnanci – vychovávatelia, študovali špeciálno- pedagogickú literatúru, sledovali aktuálne pedagogické informácie a pripravovali materiály na prednášky MZ.

 Čiastkové úlohy MZ vychovávateľov SŠI v školskom roku 2018/2019 boli zamerané na :

* preštudovanie pedagogickej dokumentácie novoprijatých žiakov,
* prepojenie spolupráce medzi učiteľmi, asistentmi a pomocnými vychovávateľkami pri napĺňaní komplexnej starostlivosti o žiakov,
* prehlbovanie spolupráce s rodičmi žiakov,
* účasť pedagogických zamestnancov na školeniach, seminároch,
* priebežné sledovanie aktuálnych informácií MŠ SR, OŠÚ Nitra a iné.

V rámci diskusie bol poskytnutý všetkým zúčastneným priestor k vyjadreniu sa k aktuálnym témam a problémom.

Počas školského roku pedagogický zamestnanci mali možnosť zapožičiavať si knihy zo školskej knižnice, ktorá je bohato zásobená odbornou literatúrou, predovšetkým knižné tituly so  špeciálno- pedagogickou tematikou.

**MZ špeciálnej materskej školy**

**Plán práce metodického združenia vychádzal z** :

-Pedagogicko- organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2018/2019

-Vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre primárne vzdelávanie (MŠ SR dňa 15. mája 2017 s platnosťou od 1. septembra 2017)

-Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie „Krôčik za krôčikom“

-Prevádzkového a školského poriadku pre ŠMŠ

-IVP detí

-návrhov členov MZ

Primárnou úlohou členov MZ ŠMŠ bolo akceptovať špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby jednotlivých detí so zreteľom na ich individuálne schopnosti, možnosti a osobitosti. Rozvíjať u detí komunikačné schopnosti, sociálne zručnosti a kompetencie každodenného života. Ďalej umožniť deťom rozvíjať oblasť ich záujmu a preferencií, vytvárať prostredie, v ktorom sa cítili dobre, aby škôlku navštevovali s radosťou. Spoluprácou s rodičmi detí, ostatnými pedagógmi školy a ďalšími odborníkmi z oblasti autizmu sa členovia MZ podieľali na depistáži, diagnostike, rediagnostike, zaraďovaní a preraďovaní detí do jednotlivých tried a riešení pedagogických a edukačných problémov. MO sa zúčastňoval na aktivitách, ktoré prispeli k skvalitneniu a inovovaniu ich pedagogickej činnosti a odborného rastu. Učiteľom a vychovávateľom poskytoval kvalifikované informácie a odborno- metodickú pomoc. Zabezpečili sa 4. zasadnutia MZ ročne, kde sa riešili úlohy podľa plánu práce, ale aj aktuálne vzniknuté problémy pri výchove a vzdelávaní detí v ŠMŠ. Využívaním inovatívnych metód, individuálnym prístupom, terapeutickými prístupmi pedagógovia spestrovali a skvalitňovali edukačný proces v našej ŠMŠ.

**Vyhodnotenie práce výchovného poradcu v šk. roku 2018/2019**

V školskom roku 2018/2019 výchovná poradkyňa pracovala podľa Plánu výchovného poradcu, ktorý vychádzal z hlavných úloh školy. Obsahom činnosti je usmerňovať a koordinovať výchovno-poradenskú a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov pri sledovaní a hodnotení vývinu žiakov, pri utváraní podmienok pre zdravý psychický a sociálny vývin v procese výchovy a vzdelávania v škole.

* V spolupráci s triednymi učiteľmi venovať starostlivosť žiakom so špeciálnymi schopnosťami a potrebami.
* Poradenstvo, konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.
* Poradenstvo v oblasti delikventného a problémového správania žiakov.
* Poskytovať metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom pri výchovných problémoch so žiakmi.
* Uskutočňovanie vlastnej diagnostickej činnosti u žiakov, ktorí vyžadujú z výchovných, vzdelávacích a sociálnych dôvodov zvýšenú pozornosť.
* Sledovať prípady záškoláctva, neospravedlnenej absencie a disciplinárnych problémov.
* Venovať pozornosť žiakom 1. ročníka z pohľadu ich adaptácie.
* Priebežne zisťovať vývoj profesijnej orientácie v jednotlivých ročníkoch.
* Poskytovať individuálne konzultácie žiakom, ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.
* Viesť evidencie a dokumentácie o vyššie spomínaných žiakoch.

Vo všetkým týchto činnostiach výchovná poradkyňa spolupracovala s vedením školy a so všetkými vyučujúcimi. Bolo by vhodné ešte zintenzívniť spoluprácu s rodičmi žiakov o jednotnom prístupe k žiakom v škole a domácom prostredí.

Výchovný poradca systematicky sledoval vývin žiakov prvých ročníkov z hľadiska včasného podchytenia a prípadnej korekcie rizikových prejavov v správaní a učení. U všetkých žiakov sa snažil zabezpečovať prevenciu výchovných problémov a to hlavne intenzívnou pravidelnou komunikáciou s triednymi učiteľmi. So žiakmi sa priebežne rozprával o ich problémoch v škole i doma, poradil  možnosti riešenia a tým sa snažil predchádzať negatívnym reakciám v školskom prostredí.

 Výchovný poradca spolupracoval s členmi pedagogického zboru, s odbornými zamestnancami centier špeciálno-pedagogického poradenstva a inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní.

V školskom roku 2018/2019 sme zaznamenali tieto problémy a opatrenia:

 V priebehu školského roka mal opakované problémy a prejavy nevhodného správania žiak 2.B Matúš Chmel. Opakovane a zámerne porušoval školský poriadok. Slovne neustále útočil na vyučujúcich aj vychovávateľov, fyzicky napadol a bil slabších žiakov, ničil pomôcky, aj svoje oblečenie, nepracuje cez vyučovanie, neustále narúša proces vyučovania. Všetky záznamy sú v evidencii žiaka u výchovného poradcu.

 V dôsledku neustáleho porušovania školského poriadku bolo žiakovi udelené ( na pedag.porade dňa 16.4. 2019 prerokované a schválené) pokarhanie triednym učiteľom.

 Pokarhanie triednym učiteľom za drobné krádeže v priestoroch internátu bolo udelené na konci školského roka týmto žiakom:

 Evelína Kaločayvá 8.B, Alexandra Štefanovičová 8.B, Romana Belkovičová 8.B,

 Mária Rafaelová 8.B, Frederika Bandová 1.PŠd

 Znížené známky zo správania boli na konci šk.roka udelené týmto žiakom:

Antónia Stojková 5.B , za opakované porušovanie školského poriadku, útek z internátu

Igor Stojka 9.B , za opakované porušovanie školského poriadku, útek z internátu

V oblasti profesijnej orientácie a prechodu žiakov zo ZŠ do PŠ boli rodičom a zákonným zástupcom poskytované potrebné informácie spolu s vedením dokumentácie súvisiacej s ich prestupom. Do Praktickej školy v ďalšom školskom roku boli zapísaní a nastúpia títo absolventi našej školy:

Blahušiak Dušan , Vyhnálek Alex, Pálfy Andreas

V tomto školskom roku sa konalo niekoľko pohovorov a porád s vedením školy, triednymi učiteľmi a výchovnou poradkyňou, ktoré sa týkali náznakov šikanovania, absencie a zlého prospechu.

V mesiaci apríl bola realizovaná prednáška a intreaktívna diskusia na tému Poruchy stravovania so žiakmi, u ktorých boli náznaky zámerného vynechávania a odmietania jedla. Prednášku viedla spolu s výchovnou poradkyňou pani zást. M.Rejková.

Na konci školského roka boli žiakom udelené pochvaly za výborný prospech , správanie a reprezentovanie našej školy.

**Stravovacia komisia:**

* navrhuje jedálny lístok, tlmočí sťažnosti a pripomienky k stravovaniu vedúcej školskej jedálne

**zloženie:**

* predseda: PaedDr. Soňa Šišková, riaditeľka školy
* členovia: Mária Láskošová, hospodárka

 Emília Dúbiková, vedúca školskej jedálne

 Hlavná kuchárka

 Janka Májiková, vychovávateľka

 PhDr. Marta Rejková, zástupkyňa riad. školy

 Martina Dragúňová, zdravotná sestra

 **Gremiálna porada:**

* členovia: PaedDr. Soňa Šišková, riaditeľka školy

 PhDr. Marta Rejková, zástupkyňa riaditeľky

 Mgr. Mária Kleštincová, zástupkyňa riaditeľky

 PhDr. Marianna Takáčová, zástupkyňa riaditeľky

 Mgr. Jana Nemčeková, predseda ZO OZ

 Mária Láskošová, hospodárka

 Emília Dúbiková, vedúca školskej jedálne

 Martina Dragúňová, zdravotná sestra

 Mgr. Vladimíra Nagyová, sociálna pracovníčka

 Predsedovia MZ /podľa potreby/

 PaedDr. Zita Klocoková , výchovný poradca /podľa potreby/

Termín konania GP určuje riaditeľka školy na základe riešenia naliehavých problémov

prevádzky zariadenia.

**b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)**

 K 15. 9. 2018 navštevovalo našu školu 160 žiakov a 10 detí v ŠMŠ, spolu 170 . Vzdelávaných podľa učebných osnov B - variantu bolo 44 žiakov, podľa učebných osnov C- variantu bolo vzdelávaných 38 žiakov a 27 žiakov bolo vzdelávaných podľa učebných osnov pre deti postihnuté autizmom s mentálnym postihnutím.   V triedach Praktickej školy žiakov bolo vzdelávaných 51 žiakov.

Do našej školy v priebehu školského roka pristúpilo do triedy variantu B 9 žiakov. Z tried PŠ vystúpila 1 žiačka a do ŠMŠ pristúpili 2 deti. V priebehu školského roka 1 žiak vo variante C bol oslobodený od dochádzania do školy pre veľmi zlý zdravotný stav.

Ku koncu školského roka bol celkový počet žiakov a detí 180. V škole sme mali v šk. roku 2018/2019 spolu 30 tried, 28 tried v ŠZŠ a PŠ ,2 triedy v ŠMŠ a 6 výchovných skupín.

**Rozpis tried podľa ročníkov a počtu žiakov za školský rok 2018/2019 /**k 30.6.2019/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Trieda** | **Ročník** | **Počet žiakov** **k 15. 9. 2018** | **Počet žiakov k 30.6.2019** | **Poznámka** |
| 1. | 1,2B | 1,2 | 5 | 5 |  |
| 2. | 3,4B | 3,4 | 6 | 7 |  |
| 3. | 6,7B | 6,7 | 8 | 10 |  |
| 4. | 8,9B | 8,9 | 10 | 12 |  |
| 5. | 7BV | 8,9 | 6 | 6 | Elokov.trieda |
| 6. | 8BV | 5,6,9 | 4 | 5 | Elokov.trieda |
| 7. | 8Bs | 2,4,5,6,8 | 5 | 6 | Elokov.trieda |
| 8. | 5C | 2,4,6,9,10 | 7 | 7 |  |
| 9. | 6C | 2,4,9,10 | 6 | 7 |  |
| 10. | 10C | 1,4,9,10 | 5 | 6 | Elokov.trieda |
| 11. | 6Cd | 4,5,6,7 | 5 | 5 | Elokov.trieda |
| 12. | 7Cd | 2,3,8,9 | 4 | 4 | Elokov.trieda |
| 13. | 2Cs | 2,5 | 5 | 5 | Elokov.trieda |
| 14. | 7 Cs | 1,3,5,6,9 | 6 | 6 | Elokov.trieda |
| 15. | 1.aut.  | 2,3 | 6 | 6 | Autist. trieda |
| 16. | 2.aut. | 1,3 | 4 | 4 | Autist. trieda |
| 17. | 3.aut. | 1,4,5 | 5 | 5 | Autist. trieda |
| 18. | 4.aut. | 2,4,5  | 4 | 4 | Autist. trieda |
| 19. | 5.aut. | 1,4 | 4 | 4 | Autist. trieda |
| 20. | 6.aut. | 3,6,7 | 4 | 4 | Autist. trieda |
| 21. | 1,3PŠA | 1,3 | 7 | 7 | Autist. trieda |
| 22. | 1PŠd | 1,2 | 8 | 8 |  |
| 23. | 1PŠt | 1 | 6 | 6 | Elokov.trieda |
| 24. | 1,3PŠj | 1,3 | 7 | 7 | Elokov.trieda |
| 25. | 1,3PŠl | 1,3 | 5 | 4 | Elokov.trieda |
| 26. | 2,3PŠb | 1,2,3 | 6 | 6 | Elokov.trieda |
| 27. | 2PŠe | 2 | 5 | 5 | Elokov.trieda |
| 28. | 3PŠv | 2,3 | 7 | 7 |  |
| 29. | 1ŠMŠ | 2 | 5 | 6 |  |
| 30. | 2ŠMS | 3 | 5 | 6 |  |
|  | **SPOLU: 30** |  | **170** | **180** |  |

**Tabuľka výchovných skupín**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **výchovná skupina** | **ročník** | **počet žiakov** |
| **I.** | **Zmiešaná skupina** | **7** |
| **II.** | **Zmiešaná skupina** | **7** |
| **III.** | **Zmiešaná skupina** | **7** |
| **IV.** | **autisti** | **5** |
| **V.** | **autisti** | **5** |
| **VI.** | **autisti** | **5** |
| **SPOLU:** |  | **36** |

**c)Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm2.. c))**

 **Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ŠZŠ**

 K 15. 9. 2018 do l. ročníka ŠZŠ variant B nastúpili 3 žiaci , do variantu C 2 žiaci a 4 žiaci postihnutí autizmom s MP.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POČET ŽIAKOV** | **Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH** | **POČET TRIED** |
| **SPOLU** | **DIEVČATÁ** **počet / %** | **ODKLADY****počet / %** | **NEZAŠKOLENÍ V MŠ****počet / %** | **SAMOSTATNÉ ( SPOJENÉ )** |
| **9** | **3/ 33,33%** | **0** | **-** | **3** |

**d) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy - do Praktickej školy**

Do 1. ročníka PŠ bolo prijatých 21 žiakov a 4 žiaci do triedy PŠ pre žiakov postihnutých autizmom s MP. Celkove do l. ročníka Praktickej školy nastúpilo 25 žiakov.

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania.(§ 2 ods. 1 písm. e)**

 Žiaci B –variantu, C – variantu, praktickej školy a žiaci postihnutí autizmom s mentálnym postihnutím boli hodnotení slovne v zmysle platných metodických pokynov.

 **Hodnotenie žiakov l. – 10. ročníka ŠZŠ variant B, C, žiakov l. – 9. ročníka postihnutých autizmom s mentálnym postihnutím**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Trieda** | **Počet žiakov** | **Počet žiakov so stupňom- prospel** | **Počet žiakov so stupňom- neprospel**  |
| 1,2 | 1,2B | 5 | 5 | **0** |
| 3,4 | 3,4B | 7 | 7 | **0** |
| 6,7 | 6,7B | 10 | 10 | **0** |
| 8,9 | 8,9B | 12 | 12 | **0** |
| 8,9 | 7BV | 6 | 6 | **0** |
| 5,6,9 | 8BV | 5 | 5 | **0** |
| 2,4,5,6,8 | 8Bs | 6 | 6 | **0** |
| 2,4,6,9,10 | 5C | 7 | 7 | **0** |
| 2,4,9,10 | 6C | 7 | 5 | **2** |
| 1,4,9,10 | 10C | 6 | 6 | **0** |
| 4,5,6,7 | 6Cd | 5 | 5 | **0** |
| 2,3,8,9 | 7Cd | 4 | 4 | **0** |
| 2,5 | 2Cs | 5 | 5 | **0** |
| 1,3,5,6,9 | 7 Cs | 6 | 6 | **0** |
| 2,3 | 1.aut.  | 6 | 6 | **0** |
| 1,3 | 2.aut. | 4 | 4 | **0** |
| 1,4,5 | 3.aut. | 5 | 5 | **0** |
| 2,4,5  | 4.aut. | 4 | 4 | **0** |
| 1,4 | 5.aut. | 4 | 4 | **0** |
| 3,6,7 | 6.aut. | 4 | 4 | **0** |
|  |  |  |  |  |

**Hodnotenie žiakov l. – 3. ročníka praktickej školy:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník**  | **trieda** | **počet žiakov** | **prospel** | **neprospel**  | **Odišli v priebehu II. polr., resp. ukončili PŠ** |
| 1,3 | 1,3PŠA | 7 | 7 | **0** | **3 ukončili** |
| 1,2 | 1PŠd | 8 | 8 | **0** |  |
| 1 | 1PŠt | 6 | 6 | **0** |  |
| 1,3 | 1,3PŠj | 7 | 7 | **0** | **3 ukončili,**  |
| 1,3 | 1,3PŠl | 5 | 7 | **0** | **1 odišla,2ukončili** |
| 1,2,3 | 2,3PŠb | 6 | 6 | **0** | **1 ukončil** |
| 2 | 2PŠe | 5 | 5 | **0** | **0** |
| 2,3 | 3PŠv | 7 | 7 | **0** | **6 ukončilo** |
|  |  | 51 | 50 | **0** | **1 odišla v prieb. roka/ 15 ukončilo** |

**Zhodnotenie prevádzky ŠMŠ**

Špeciálna materská škola je otvorená od 4. 9. 2017. V školskom roku 2018/19 navštevovalo ŠMŠ 11 detí s diagnózou detský autizmus a 1 dieťa s Downovým syndrómom (v rozmedzí od 3 do 6 rokov). Deti boli rozdelené do dvoch tried (3-4 ročné) a (5-6 ročné). Deti boli na celodennú a poldennú dochádzku, 2 z nich na internátny pobyt. Primárnou úlohou ŠMŠ je zabezpečiť deťom so zdravotným znevýhodnením kvalifikovanú predprimárnu starostlivosť , kompenzovať ich poškodené schopnosti a vytvoriť im čo najlepšie podmienky pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Denný poriadok je vymedzený v časových intervaloch, pričom presne vymedzený čas je pre činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok detí.

Každodenný program je súhrnom individuálnej špeciálnej starostlivosti, súhrnom pravidiel, rituálov so stanovenou štruktúrou striedajúcich pracovných aktivít s relaxačnými cvičeniami, zážitkovými hrami, pohybom. každé dieťa pracovalo na základe svojho IVVP, s výsledkami práce boli 2x ročne písomným hodnotením oboznámení zákonní zástupcovia dieťaťa.

Vysoko individuálnym prístupom pod vedením špeciálnych pedagógov sa zameriavame na eliminovanie negatívnych prejavov a foriem správania sa, kompenzáciu poškodených oblastí, prevenciu stereotypného správania sa a podporu tých funkcií (sociálnych, pracovných, komunikačných, kognitívnych...), ktoré umožnia dieťaťu, čo najsamostatnejšiu existenciu v školskom a domácom prostredí. Vytvorením pripraveného prostredia, využívaním špeciálnopedagogických metód a foriem práce s dieťaťom, spoluprácou s ďalšími odborníkmi (CŠPP, odbornými lekármi, logopédmi, psychológmi) a rodičmi dieťaťa rozvíjame u neho jednotlivé zručnosti a schopnosti, tak aby bol čo najlepšie pripravený na primárne vzdelávanie. Predprimárne vzdelávanie ukončili 3 deti.

Súčasťou výchovno – vzdelávacieho programu v ŠMŠ boli realizácie aktivít: hipoterapia, aquaterapia canisterapia a účasť na aktivitách realizovaných školou+ vystúpenie Mira Jaroša pre MŠ v Nitre.

 **f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2018/2019 ( §2 ods.1 písm. f)**

Vychádzajúc zo ŠVP platného pre špeciálne školy a praktické školy od 01.09.2016 boli podľa nových osnov ŠkVP vzdelávaní žiaci prípravného až 8. ročníka ŠZŠ variant B, C prípravného až 8. ročníka ŠZŠ žiaci postihnutí autizmom alebo ďalšími PVP s MP, 1 až 3. ročníka žiaci PŠ a žiaci 1 – 3. ročníka PŠA.

Žiaci 9-10 ročníka variantu B a C a žiaci s autizmom 9.ročníka boli vzdelávaní podľa doposiaľ platných osnov.

**g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a  plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| základná školaa praktická šk., ŠMŠ | počet | školský internát | poč. | ŠKD | poč. | CVČ  | poč |
| **zamestnanci** | **51** | **zamestnanci** | **28** | **zamestnanci** | **3** | **zamestnanci** | **6** |
| **z toho PZ** | 44 | **z toho PZ** | 8 | **z toho PZ** | 2 | **z toho PZ** | 4 |
| z počtu PZ |  | z počtu PZ |  | z počtu PZ |  | z počtu PZ |  |
| kvalifikovaní | 44 | kvalifikovaní | 8 | kvalifikovaní | 2 | kvalifikovaní | 4 |
| nekvalifikovaní | - | nekvalifikovaní | - | nekvalifikovaní | - | nekvalifikovaní | - |
| doplňujú vzdel. | - | doplňujú vzdel. | - | doplňujú vzdel. | - | doplňujú vzdel. | - |
| **z toho NZ** | 7 | **z toho NZ** | 20 | **z toho NZ** | 1 | **z toho NZ** | 2 |
| z počtu NZ |  | z počtu NZ |  | z počtu NZ |  | z počtu NZ |  |
| upratovačky | 3 | upratovačky | - |  |  | upratovačka | 2 |
| ostatní | 4 | ostatní | 13 |  |  |  |  |
|  |  | škol. jedáleň |  |  |  |  |  |
|  |  | zamestnanci | 7 |  |  |  |  |

spolu 85 zamestnancov: PZ 56

 NP 29

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

g 1**) Zoznam učiteľov a ich aprobácia** (možno použiť tabuľku z Identifikačných údajov o škole)

 P R Í L O H A  č.2

**h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h)**

 **za školský rok 2018/2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Forma vzdelávania** | **Počet vzdelávaných** | Priebeh vzdelávania/počet |
| **ukončilo** | **pokračuje** | **začalo** |
| Adaptačné vzd. | 1 | 1 | **0** | **-** |
| Inovačné vzdel. | 3 | 0 | **3** | **3** |
| Funkčné vzdel. | 1 | 0 | **1** | **1** |
| Prípravné atest. | 4 | 0 | **0** | **4** |
| Aktualizačné vzdel. | 0 | 0 | **0** | **-** |
| Funkčné inovač. | 3 | 0 | **3** | **3** |

1. **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)** .

**Údaje o aktivitách v školskom roku 2018/2019**

I. Výtvarné aktivity a súťaže:

* I. a II. časť „Tvoriť môže každý „ – Nitrianska galéria

 18x návšteva tvorivých dielni

 2x vernisáž prác – ocenené práce

* XX. roč. Dobrý deň, Nitra – ZPMP Nitra
* Výtvarný salón 2019 ZPMP – výtvarná súťaž
* Veď aj ja som záchranár – org. OÚ Nitra, odbor krízového centra
* XIX. roč. výtvarný salón znevýhodnených – Vrbové
* XVI. roč. krajskej výtvarnej súťaže „ Moje Slovensko“ Zlaté Moravce
* XX. ročník - mesiac detskej tvorby – SPP a časopis FIFÍK
* „Vesmír očami detí“- org. KOS Nitra
* „ Ženy a profesie v modernom svete, org. ženská org. IDEA
* Svet fantázie – CVČ Domino
* Výtvarná súťaž „Povesti dunajskej kráľovnej“, org. Mestská knižnica Piešťany
* Výtvarná súťaž environm. charakteru „Máme plán B“– org. Múzeum SNP Banská Bystrica

II. Hudobno – dramatické aktivity a súťaže, divadelné predstavenia, koncerty:

* Návšteva divadelných predstavení s biblickou tematikou – 2x, predstavenie žiakov cirkevnej ZŠ sv. Marka v Nitre
* Koncert venovaný kyberšikane – org. Čekovský
* Koncert detských piesní Jano z Detvy
* Divadelné predstavenie ministerstvo nápadov, herec M. Daniš
* Bábkové divadlo B. Bystrica – Clipperton – Alibaba
* Kynecký slávik, org. LVS Kynek
* X. ročník celoslovenskej speváckej súťaže „ Husľový kľúčik“ – org. Bratislava
* Predvianočné dopoludnie so študentmi gymnázia sv. Cyrila a Metóda – poetické pásmo spojené s pantomímou
* Vianoce u Špecka – org. SŠ Mudroňova – vystúpenie našich žiakov s kultúrnym programom
* 3 predstavenia „Fidlikár“ – org. Červený nos

III. Environmentálna výchova:

* Celoročná starostlivosť o políčka a zveľaďovanie kvetinových záhonov Náučného chodníka v exteriéri školy/zelená škola/
* Celoročné zapojenie sa do aktivít v rámci RECYKLOHIER
* Návšteva kamenného Mosta v Kolárove
* Deň zeme- zameraný na pracovné aktivity v exteriéri školy, v popoludňajších hodinách starší žiaci – čistenie borinky
* DOD v SVOŠ na Šindolke
* Beseda s členmi OZ Maxim. Hella „ putovanie históriou a súčasnosťou “
* Návšteva ranču Nové sedlo
* Triedenie odpadu v škole, zber vrchnákov pre spolužiaka Deniska
* Účasť vo vlastivedno- prírodovednej súťaži farebná planéta – org. SŠI Šahy
* Dvojtýždňová environmentálna aktivita pre deti ŠKD pracujúcich rodičov „Príroda tvorí“

IV. Športové aktivity:

* Korčuľovanie – Klokočina ŠH – od7.11.2019 – 31.05-2019 – 1x týždenne
* Súťaž v kolkoch – org. ÚSaN kolkáreň Chrenova
* Športové dopoludnie spojené s výchovno – vzdelávacou aktivitou dobrovoľných hasičov z Lužianok
* Družobné športové dopoludnie so žiakmi zo ZŠ Benkova „Tenisky nás spoja“
* Hipoterapia na ranči Čakyn – Slažany -10x –autistické oddelenie
* Plavecký výcvik – hotel River- 10x - autistické oddelenie
* Na bicykli bezpečne – cyklistická súťaž žiakov našej školy
* Účasť na IX. ročníku športovej olympiády 2019
* Bubnovačka – 5.ročník aby bolo deti lepšie počuť – športová hala chrenova

V. Výchovno – vzdelávacie a tematické aktivity:

* Deň úcty k starším – kultúrny program a beseda so seniormi
* XVII. ročník Prehliadky tvorivosti žiakov špeciálnych škôl a školských zariadení

 nitrianskeho regiónu – organizátor- naša škola – „Cesta časom“

* Beseda s preventistami z policajného zboru a zdravotníkmi
* Tematický folklórny deň
* Predvianočné tematické dopoludnia : Mikuláš, besiedka pre rodičov, Vianoce prichádzajú, pečenie medovníkov, od adventu do Vianoc, vianočné koledy a tradície
* Vytváranie predmetov, darčekov aranžovanie vencov, ikebán a ich prezentácia v Rotary klube, OBI, vestibule školy
* Strašidlo tekvidlo- aktivita zameraná na jesenné tradície
* Pečenie a zdobenie veľkonočných medovníkov, maľovanie vajíčok a veľkonočné aranžovanie
* Bublinová show

Tematické vychádzky:

* Obchodné centrá, Pošta, Zdravotné stredisko
* Poznávanie dopravných prostriedkov
* Okolie školy, Nitriansky hrad, Park ,Cintorín
* Návšteva výstav v AX, v Dome MS, v KOS

VI. čitateľská gramotnosti

* Účasť v recitačnéj súťaži „Gaňova Trnava 2019“, org. Nová Ves nad Žitavou
* Zapojenie sa do súťaže „Čítanie nás baví“org. SŠI Topoľčany
* Zapojenie sa do čitateľskej súťaže „Čitateľský oriešok 5“
* Čítanie rozprávok a básní o zvieratkách s p. Žaludkovou
* Vyhodnotenie súťaží čitateľskej gramotnosti žiakov školy

VII. spolupráca s inými subjektmi – obojstranná účasť na aktivitách:

* ZSS Borinka, ZSS Klasov, ZSS pod Zoborom- aktivity ku dňu matiek, Dňu úcty k starším, predvianočné a predveľkonočné spoločné aktivity, športové aktivity
* ZPMP – Deň krivých zrkadiel, tvorivé dieľne
* ZUŠ E. Pacovskej – dramaticko – hudobné aktivity
* ZUŠ p. Madaryovej - výtvarné aktivity
* ZŠ Benkova – športové aktivity – tenisky nás spoja“
* Nitrianska galéria – tvorivé dieľne
* Krajská knižnica A. Kmeťka – muzikoterapia
* Rotary klub, Bramac
* Únia slabozrakých a nevidiacich – športové aktivity - kolkáreň

VIII. výstavy, výlety a vychádzky.

* Aktuálne výstavy na AX
* OC Mlyny – interaktívna vystava „Moje telo“
* Dom MS v Nitre – slovenský ornament majstra Kostelníčka
* Výstavy v Nitrianskej galérii a Nitrianskom múzeu
* Celodenný výlet do Hronského Beňadika a Nového Tekova ŠZŠ a PŠ
* Celodenný výlet Ranč u Bobiho – autistické oddelenie
* Vychádzky do obchodných centier, Mestského parku, okolia školy, zdravotnícke strediská, pošty

IX. ostatné aktivity:

* Rozlúčka s letom
* Program žiakov ku Dňu učiteľov
* Valentínska módna prehliadka
* Karneval
* Návšteva HaZZ v Nitre na Čermáni

Projekty:

* XVIII. ročník „prehliadky tvorivosti“
* Vzdelávajme sa moderne – oba projekty boli podporené mestom Nitra

Aktivity elokovaných pracovísk

* Tematické vychádzky
* Hľadanie veľkonočného zajaca
* Spolupráca so ZŠ a MŠ v Klasove
* Vystúpenie na Dni krivých zrkadiel
* Nácvik vystúpenia na divadelného Oskara
* Let;s dance Kreatív
* MDD v meste
* Bábkové divadlo v knižnici
* Hodové slávnosti a športové hry
* Karneval
* Vianočné besiedky

Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Názov súťaže, olympiády | Umiestnenie - dosiahnuté výsledky | Umiestnenie v medzinárod. súťažiach |
| regionálne kolo | celoslovenské kolo | názov súťaže | umiestnenie |
| Výtv. salón ZPMP Nitra |  | 1. miesto
 |  |  |
| Dobrý deň, Nitra/orgZPMP | 2 ocenené práce |  |  |  |
| Husľový kľúčik- spevácka súťaž |  | 1. miesto v„B“ variante
 |  |  |
| 16.roč Výtv. súťaž- org.: Zlaté Moravce – Moje Slovensko | 1x.1miesto „B“ var. „B“ 1x3 miesto „PŠ“1x čestné uznanie „C“  |  |  |  |
| Kynecký Slávik | 1x 1miesto v II. kat.1x 3miesto v I. kat. |  |  |  |
| Vlastivedno- prírodovedná súťaž „Farebná planéta“ | 1x.1miesto „B“ var. „B“  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Čitateľský oriešok | 2x postup do kraj. kola |  |  |  |
| Tvoriť môže každý- Nitrianska galéria | 2 x 1. miesto2 x 2. miesto3 x 3. miesto1x čestné uznanie1x cena za najčastejšie zapojenú školu1x špeciálna cena |  |  |  |

**j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov projektu** | **Termín začatia realizácie projektu** | **Termín ukončenia realizácie projektu** | **Výsledky** |
|  |  |  |  |
| XVII. ročník prehliadky tvorivosti | 2018 | 2018 | **Zrealizovaný** |
| Vzdelávajme sa moderne | 2018 | 2019 | **Zrealizovaný** |

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k)**

Dňa 26.02.2018 bola na našej škole vykonaná následná inšpekčná činnosť.

Inšpekciu vykonala: Ing. Iveta Trévaiová inšpektorka ŠIC Nitra.

Následná inšpekcia sa vzťahuje na komplexnú inšpekciu s číslom poverenia 4262/2016 -17, ktorá bola vykonaná v Spojenej škole internátnej , Červeňova 42 ,Nitra (organizačná zložka Praktická škola). Predmetom školskej inšpekcie bola kontrola stavu odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v školách pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Závery:

Riaditeľka školy akceptovala 5 odporúčaní. Doplnenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia viedlo k ucelenosti informácií o systéme hodnotenia ped. zamestnancov školy s pozitívnym dopadom na funkčnosť spätnej väzby o edukačnom procese, motiváciu a usmerňovanie zamestnancov. Vymedzenie organizácie vyučovania vo forme vlastných poznámok k učebným plánom poskytovalo obraz o zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu vzhľadom na reálne podmienky školy s pozitívnym dopadom na ucelenosť informácií pre všetky subjekty podieľajúce sa na výchove a vzdelávaní. Zaradenie všetkých ped. zamestnancov participujúcich na edukácii žiakov umožnilo spoločné riešenie problematiky v oblasti vzdelávania žiakov v praktickej škole a bolo predpokladom na skvalitňovanie procesu výchovy a vzdelávania. Zameranie kontroly činnosti na vedenie pedagogickej dokumentácie a IVP zo strany vedenia školy, zovšeobecňovania zistených poznatkov ako aj realizácia následnej kontroly viedli k zlepšeniu jej úplnosti, kvality vypĺňania i obsahu spracovania IVP.

Riaditeľka školy splnila všetkých 6 prijatých opatrení. Realizácia vyučovacích hodín telesnej a športovej výchovy s dodržaním počtu žiakov v triede bola predpokladom posilnenia zásad bezpečnosti edukačného procesu a ich dodržiavania v praxi. Stanovenie rozsahu vyučovacích hodín za jednotlivé tematické celky v učebných osnovách v súlade s rozsahom deklarovaným v učebnom pláne, ako aj jeho dodržanie pri tvorbe rozvrhu hodín zabezpečilo kontinuitu a vytváralo predpoklad poskytovania štátom garantovaného obsahu vzdelávania. Vydanie rozhodnutí o oslobodení od štúdia jednotlivých vyučovacích predmetov alebo ich častí prispelo k dodržiavaniu právnych predpisov s pozitívnym dopadom na skvalitnenie realizácie výkonu štátnej správy v 1.stupni. zabezpečenie účasti žiakov na profilujúcich predmetoch malo rozhodujúci význam pre odborné zameranie a zacvičenie vo výkone praktických činnosti. K odstráneniu zistených nedostatkov prispela pravidelná a efektívna kontrolná činnosť vedenia školy.

**l) Vyhodnotenie materiálno – technického zabezpečenia výchovno – vzdelávacieho**

**procesu**:

Materiálno-technické vybavenie šk. rok 2018/2019 v EUR

––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––-------------–

- nákup školských potrieb ................................................................................................ 1.423.-

- nákup učebných pomôcok .............................................................................................. .. 972.-

- nákup športových potrieb a náradia.................................................................................... 221.-

- nákup kancel. potrieb, tonery, xerox,tlač...................................................................... 11.044.- nákup materiálu na krúžkovú činnosť.................................................................................. 2.620.-

- nákup inter.vybavenia-šatne.............................................................................................. 2.646.-

- nákup školské stoly,stoličky,skrine........................................................................... ...... 5.621.-

- nákup interiérového vybavenia –koberce, postieľky, paplóny, lavice, stoličky, skrine...... 5.075.-

- nákup odbor. publikácií, časopisov.......................................................................................3.545.-

- nákup školských tlačív ..........................................................................................................1.933.-

- tabuľky na náučný chodník....................................................................................................1.300.-

- nákup liekov, liečiv, vitamínov a zdrav. mat...................................................................... ..4.127.-

- nákup kuchynského a stolového riadu..................................................................................1.686.-

- nákup materiálu na opravy interiéru školy............................................................................4.500.-

- opravy elektrospotrebičov /pračky, chladničky, umývačka riadu, vysávač.........................2.096.-

- prístup na AsC, Web stránka, VS portál................................................................................1.307.-

- revízie /plyn, komíny, kotle, HP, elektro...............................................................................5.275.-

- čistenie kanalizácie ............................................................................................................... 694.-

- oprava služobného auta, ....................................................................................................... 334.-

- nákup mat. na opravy det. ošatenia, galant., na kostými a dekorácie na PT..................... 2.869.-

- prenájom kopírovacieho stroja....................................................................................... ...... 372.-

- prenájom elokovaných tried.................................................................................................5.582.-

- poistka majetku, počítačovej techniky................................................................................ 1.434.-

- poistky PZP-služ. autá .......................................................................................................... 880.-

- inzercia - prezentácia školy, kniha......................................................................................... 420.-

- nákup elektrosp./kanvice,žehličky,chladnička.....................................................................1.100.-

- pitný režim ................................................................................................................. ...... 480.-

- zabezpečenie BOZP, PO, PZS................................................................................................ 695.-

- čistiace, hygienické, dezi.potreby .....................................................................................11.344.-

- poplatky za školenia, semináre.......................................................................................... 1.321.-

- OPP pre prevádz.zamest, ,................................................................................................. 1.099.-

- odvoz komunálneho odpadu............................................................................................. 2.290.-

- príspevok na stravu žiakom a zamestnancom................................................................. 10.213.-

- dezinfekcia, deratizácia ...................................................................................................... 90.-

- maľovanie priestorov CVČ,školská kuchyňa, jedáleň,sklady, chodba................................2.863.-

- energie na zabezpečenie chodu školy a internátu /plyn, voda, elektrina, telefón..... 43.232.-

- oprava fasády na inter. a prev.priestory..........................................................................74.646.-

- oprava rozvodov ústredného kúrenia, bojlera na teplú vodu .......................................12.829.-

- náklady na zabezp. ochrany os.údajov............................................................................... 504.-

 -telefóny ...............................................................................................................................3.200.-

- výmena okná a dvere na jedálni a v kotolni...................................................................... 5.279.-

V školskom roku 2018/2019 boli všetky priestory školy využité naplno. Materiálne

vybavenie školy je na dobrej úrovni. Každá trieda má svoju miestnosť, okrem toho v rámci výchovno-vyučovacieho procesu využívajú školskú kuchynku, kuchynku pre autistov, dielňu, knižnicu, kabinet učebných pomôcok, rehabilitačnú miestnosť, telocvičňu, resp. v letných mesiacoch školský dvor a altánky, pieskovisko, šmýkačky, snoezelen, náučný chodník.

Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu boli dokúpené nové učebné pomôcky, knihy, interaktívne tabule, odborná literatúra, materiál na Prehliadku tvorivosti, drobné kuchynské náradie a pomôcky do dielne.

**m/ údaje o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy (§ 2ods. 1písm. m).**

Školu navštevujú žiaci s rôznym charakterom postihnutia:

 - stredné a ťažké mentálne postihnutie

 - telesné postihnutie

 - deti postihnuté autizmom

 - deti s kombinovaným postihnutím .

Priemerný evidenčný počet zamestnancov /prepočítaný/ k 31.12. 2017: 88,6

Čerpanie finančných prostriedkov **na kategórii 610:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Nenormatívne****asistent učiteľa** | **Nenormatívne****odmeny** **/vzdeláv. poukazy/** | **Spolu** |
| **61** | 950 423 | 70 197 | 1 575 | **1 022 195** |
| **z toho len tarifné platy**  | 790 767 | 70 197 |  | **860 964** |
| **612**  | 129 956 | 0 | 0 | **129 956** |
| **614** |  28 160 | 0 | 1 575 |  **29 735** |
| **616** |  1 540 | 0 | 0 |  **1 540** |

 Keďže našu školu navštevujú žiaci s rôznymi stupňami postihnutia, máme v pracovnom pomere aj profesiu asistent učiteľa.

V kalendárnom roku 2018 sme zamestnávali **8** asistentov učiteľa. Pridelené

**nenormatívne finančné prostriedky** na asistentov nestačili na pokrytie

mzdových prostriedkov: **rozpočet 59 755 Eur a skutočné čerpanie bolo**

**o 10 442 Eur vyššie /tarifné platy/.**

Čerpanie položiek **na kategórii 630, 640, 713 z pridelených normatívnych a nenormatívnych finančných prostriedkov.**

Najväčšie čerpanie v rámci kategórií bolo na položkách v €

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 632001 | elektrická energia, plyn na vykurovanie, na varenie,*z toho čerpanie z príspevkov od žiakov, rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte* |  31 863  *3 513*  |
| 632002 | vodné, stočné |  5 066 |
| 632003 ,632004,632005 | poštové služby, známky, internetové poplatky |  2 504 |
| 633001 | interiérové vybavenie- nábytok do tried ŠMŠ, koberce, skrinky do tried ŠMŠ, postele do ŠMŠ,šatníkové skrinky, poschodové postele do internátnej časti, školské lavice, stoličky, skrine do herne |  7 623 |
| 633002 | výpočtová technika: počítač tablety, tlačiareň |  1 690 |
| 633004 | prevádz. prístroje: kanvice,vysávač, AKU nožnice na kroviny, chladnička pre ŠJ, žehličky, ventilátor |  1 295 |
| 633006 | kancelársky materiál, vybavenie školskej kuchyne- kuchynský riad, čistiace a dezinf. prostriedkyúdržbársky materiál, liekyzdravot. materiál, materiál na vzdelávacie poukazy, archívne krabice, športové náradie, kancelárske stoličky, kryty na radiátory,prístrešok na smetné nádoby |  32 107 |
| 633009 | knihy, učeb. pomôcky,pomôcky na praktickú výchovu v Praktickej škole apre autistov /potraviny/ predplatné časopisov, odborných publikácií, školská tabuľa  |  4 844 |
| 634001 | pohon .hmoty do služobného auta |  1 884 |
| 634002 | servis služobných automobilov, autobatéria |  2 962 |
| 635 | opravaelektro - spotrebičov, práčky,šijacieho stroja, vysávačaoprava systému vykurovaniav priestoroch školskej kuchyne , oprava strechy na internátemaľovanie, oprava kotlov, oprava dveríoprava výpočtovej techniky  |  1 120 25 153   3 019  73  |
| 636 | nájomné za elokované triedy,za prenájom kopírky |  3 249 |
| 637004 | revízie elektr. prístrojov, plynov. prístrojov, hasiacich, kominárske práce, služby technika BOZP a PO, revíziaelektroinštalácie a plynovýchkotlov , fotoslužby, pečiatky, deratizácia, prístup na internetový prístup, ochranaosobných údajov -služba GDPR |  4 612 |
| 637007 | výlet žiakov, exkurzia |  290 |
| 637015 | poistenie majetku /budovy/,poistenie počítačov |  1 419 |
| 637014 | príspevok zamestnávateľana stravov. zamestnancov ZP |  5 196 |
| 637016 | povinný prídel do SF |  10 396 |
| 637035 | komunálny odpad |  1 373 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 637027 | dohody mimo pracovnéhopomeru: službytechnika IKT,  |  1 846 |
| 642012 | odstupné |  2 030 |
| 642014 | dopravné žiakom |  2 971 |
| 642015 | náhrada príjmu počas PN |  12 376 |
| 642013 | odchodné |  3 788  |
| 713004 | zateplenie fasády internátu |  39 547 |

Pridelené finančné prostriedky na kategórii 630 , 640, 713 postačili v roku 2018 na pokrytie predpokladaných výdavkov položiek týchto kategórií.

Čerpanie rozpočtu bolo vo viacerých položkách na úrovni roka 2017, väčšie čerpanie bolo na položke energie, interiérové vybavenie /vybavenie priestorov

materskej školy/. Podstatne nižšie čerpanie bolo na položke učebné pomôcky.

**Pridelené rozpočtové zdroje v roku 2018 na kategórii 610, 620, 630, 713 sme vyčerpali do výšky prideleného rozpočtu, na kategórii 640 zostalo**

**nedočerpané 1,16 EUR** /náhrada za pracovnú neschopnosť v sume 0,21 € a dopravné v sume 0,95€ = rozpočet sa sleduje v celých eurách/.

**Použitie finančných prostriedkov na vzdelávacie poukazy.**

V našej škole pracovalo **16** krúžkov.

Pre zlepšenie záujmového vzdelávania našich žiakov bol z prideleného finančného objemu prostriedkov nakúpený hlavne materiál na výtvarnú

činnosť, aranžérsky materiál, materiál na zhotovenie karnevalových masiek a divadelných kostýmov, športového náradia ,na ručné práce.

*Čerpanie na samostatnom účte- dary a granty*: **zdroj 72 a 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dotácia na motivačný príspevok pre deti v hmotnej núdzi z Úradu práce,****sociál. vecí a rodiny – školské potreby****Dotácia z Fakulty sociálnych vied UKF****na úhradu nákladov súvisiacich s praktickou výučbou študentov- prax****/kancelárske potreby/** | **počet detí 5****suma 83 €****suma 412 €** |
| **Čerpanie prostriedkov od sponzorov- darovacie zmluvy, projekty** | **suma 5 964 €** |
| *účel použitia – z toho najvyššie čerpanie* |  |
| **633001 –poličky do tried materskej školy** | **suma 317 €** |
| **633002 tablet** | **suma 149 €** |
| **633006 – farby, dekorácia, odmeny žiakom, športové náradie, hojdačky,****náučná tabuľa, zvonkohra –Náučný chodník, kulisy, paravány, laminátor** | **suma 3 965 €** |
| **633012 odmeny deťom pri kultúrnych a** **športových podujatiach, Deň detí, Prehliadka tvorivosti , občerstvenie: Prehliadka tvorivosti, fašiangový karneval, športová olympiáda, vyrezávanie tekvíc , spevácka súťaž, pečenie medovníkov, karneval, čitateľská gramotnosť** | **suma 1 148 €** |
| **637001 prednáška - autizmus** | **suma 135 €** |
| **637004 canisterapia pre deti /autisti/** | **suma 250 €** |

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**

**Koncepcia výuky: /krátkodobé ciele/**

**Úprava učebných osnov**

* úpravy učebných osnov s prihliadnutím na mieru postihnutia žiakov, potreby v jednotlivých ročníkoch a podmienok školy ,zapracovanie aktuálnych úloh vyplývajúcich z POP do obsahu učebných osnov jednotlivých predmetov a plánov práce koordinátorov environmentálnej, preventistu protidrogovej závislosti a detskej delikvencie, výchovného poradcu

 /napr. problematika rasizmu, antisemitizmu, intolerancie, prvky environmentálnej

 výchovy, boj proti drogovej závislosti a detskej delikvencie, dopravná výchova pod/

**využívanie alternatívnych foriem vyučovania**

* využívajú sa dostupné cvičenia pre rozvoj všetkých zmyslových orgánov - cvičenia priestorovej, smerovej a  časovej orientácie.
* canisterapia, aquaterapia, hypoterapia v triedach pre žiakov postihnutých autizmom s MP, Montesoriova, ABBA terapia snoezelen, bazálna stimulácia u ťažko zdravotne postihnutých

**rozvíjanie spolupráce s rómskymi rodinami**

* v súvislosti s dochádzkou žiakov do školy pedagógovia sa stretávajú s rómskymi rodičmi, prípadne nahlasujú neprítomnosť žiakov sociálnemu terénnemu pracovníkovi, ktorý ďalej rieši problematiku prípadného záškoláctva s odborom sociálnych vecí a rodiny

**príprava a vzdelávanie žiakov postihnutých autizmom – príprava PŠ**

* pedagogickí zamestnanci – pedagogickí zamestnanci pracovali podľa učebných osnov pre PŠ pre žiakov postihnutých autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s MP .

**v ZŠ a  praktickej škole umožňovať ďalšie vzdelávanie žiakov s kombinovanými telesnými a inými zmyslovými postihnutiami** /vozíčkari/

* triedy ŠZŠ a praktickej školy navštevujú aj žiaci s kombinovanými postihnutiami /bezbariérové sociálne zariadenie/ - postupné budovanie bezbariérového prístupu do a v zariadení
* výchovno – vyučovací proces bol zameraný na zvýšenie kvality úrovne práce s danými žiakmi

**Výchovná činnosť : /§ 2, ods. 2,/**

* **Správa o činnosti ŠI, CVČ,ŠKD ako súčasť SŠI Nitra**

**Školský internát - výchova mimo vyučovania**

Súčasťou SŠI je školský internát, ktorý zabezpečuje mimoškolskú výchovu.

Poslaním mimoškolskej výchovy je nahrádzať rodinnú výchovu počas umiestnenia v školskom internáte dočasne – u detí z rodinného prostredia, z DeD a ZSS.

Mimoškolská činnosť sa zameriava na rozvoj pracovných zručností a návykov, spoločenských a hygienických návykov, na osvojovanie a upevňovanie kultúrneho správania a rozvoja pozitívneho vzťahu k estetickej úprave prostredia priamo v školskom internáte, ale aj v školskom klube detí.

Režim školského internátu je rozdelený na sedem dní v týždni. Týždenný plán jednotlivých výchovných skupín vychádza z Výchovného programu školského internátu a z Výchovno-vzdelávacieho programu školského klubu detí. Výchovná činnosť sa uskutočňuje v nadväznosti na vzdelávací proces.

Výchovnú činnosť realizujú denní vychovávatelia do 19,00 hod., následne preberajú deti pomocní vychovávatelia.

V školskom internáte od začiatku školského roka fungovalo 6 výchovných skupín.

* 3 výchovné skupiny šk. internát:

 -I. vých. skupina - 7 ž.

 - II. vých. skupina - 7 ž.

 - III. vých. skupina - 7 ž.

* 3 výchovné skupiny na autistickom oddelení:

 - IV. vých. skupina -5 ž. (1 dieťa z MŠ)

 - V. vých. skupina – 5 ž.

 - IV. vých. skupina – 5 ž.

**Výchovná činnosť pozostáva:**

* z rekreačno-relaxačnej činnosti
* zo zložiek výchovy
* zo záujmovej činnosti
* z prípravy na vyučovanie

**Výchovné pôsobenie sa realizuje v rámci:**

* priamej výchovnej činnosti v podmienkach výchovnej skupiny pod vedením denného vychovávateľa
* nepriamej výchovnej činnosti pod dohľadom pomocného vychovávateľa (nepriamu výchovnú činnosť tvorí kontrola osobnej hygieny, starostlivosť o stravovanie a ošatenie detí, starostlivosť o bezpečnosť detí a nočný kľud v školskom internáte)

**Projekt**

* Tvorivé dielne pod vedením p. P. Bebjaka (1x do týždňa)
* Prehliadka tvorivosti 17. Ročník

**September:**

* Rozlúčka s letom (súťaže, diskotéka, opekačka)
* Zveľaďovanie okolia školy

**Október:**

* Farby Jesene III. ročník (tvorivé popoludnie)
* Jesenné upratovanie

**November:**

* Návšteva mestského cintorína (uctenie pamiat. zosnulých)
* Kondično- turistická vychádzka na Borinu (zvyšovanie fyzickej kondície)

**December:**

* Mikulášske popoludnie (diskotéka)
* Prehliadka tvorivosti 17.ročník
* Návšteva vianočného mestečka

**Január:**

* Naj Snehuliak
* Súťaž v sánkovaní

**Február:**

* Karneval

**Marec:**

* Mesiac s Rozprávkou
* Deň vody

**Apríl:**

* Mesiac Lesov (sledovanie zmien v prírode, pozorovanie fauny a flóry
* Jarné upratovanie školského dvora

**Máj:**

* Zdravá výživa (tematické popoludnie)
* Dopravná výchova

**Jún:**

* MDD  **-** folklórny deň
* Rozlúčka so školským rokom
* Kráľ strelcov II. ročník

**CENTRUM VOĽNÉHO ČASU**

- svojou činnosťou zabezpečovalo aktívne trávenie času pod pedagogickým vedením v čase od 7,30 do 16.00 hod.

* **CVČ**  3 skupiny – 39 absolventov a žiakov praktickej školy

- pracovali pod vedením 6 vychovávateľov: Švecová, Dilhofová, Paľová, Gajdošíková, Kudry, Švajdová

***Výchovno vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala ako:***

Pravidelná aktivita v záujmových útvaroch:

Absolventi sa zapájali do 6 záujmových útvarov

P. vych. Paľová a Gajdošíková (11absolventov):

* Počítačový - časová dotácia (1x týždenne, 4 hod.)
* Športový (2x týždenne, 8 hod.)
* Ekologický (Environmentálny) -(2x týždenne, 8 hod.)

p. vych. Dilhoffová, Švecová(18 absolventov):

* Športový (2x týždenne, 8 hod.)
* Estetický(2x týždenne, 8 hod.)
* Spoločenských vied (Náučný) (1x týždenne, 4 hod.)

p. vych. Kudry, Švajová(10 absolventov):

* Environmentálny-(2x týždenne, 8 hod.)
* Športový – všestrannej pohybovej pripravenosti -(2x týždenne, 8 hod.)
* Dopravná výchova (1x týždenne, 4 hod.)

Príležitostná aktivita formou:

* súťaží: Valentínska módna prehliadka, Na bicykli bezpečne,
* podujatí: Interaktívna výstava "Moje telo", Výstava orchideí, Výstava nábytok a bývanie, Slovenský ornament majstra Kostelníčka,
* exkurzií, výletov: do Bratislavy ZOO, Výstava dreva-agrokomplex, Hronský Beňadikt, Ranč u Bobiho, autosalón, návšteva SPU - botanická záhrada, vivárium, Autosalón,Svoradova jaskyňa (Zobor), .
* divadelné predstavenia: Janko Hraško, Pesničkár Jano z Detvy, Gašpariáda, vystúpenie ku dňu starších (ZSS pre seniorov), Legenda o Svorazdovi a Benedektovi, Kyberšikana, Bubnovačka (šport.hala Olympia)

Spontánna aktivita podľa záujmu detí s ohľadom na zdravotné znevýhodnenie,

Oddychová a rekreačná činnosť

* zameraná na rozvoj komunikačných schopností, upevňovanie verbálnej a neverbálnej komunikácie,
* počúvanie hudby, čítanie a počúvanie príbehov z kníh a časopisov,
* sledovanie DVD rozprávok, filmov a programov pre mládež,
* práca s knihami, časopismi, pracovnými listami,
* vychádzky, hry na ihrisku a školskom dvore, loptové, pohybové a športové hry v školskej telocvični.

Pravidelné – projekt:

* Korčuľovanie- Športová hala, Klokočina
* Muzikoterapia- Krajská knižnica Karola Kmeťka
* Tvorivé dielne - NG
* Prehliadka tvorivosti- UKF Nitra

CVČ svoju činnosť realizovalo v priestoroch herne, triedy, v telocvični, v školskej kuchynke, na školskom dvore.

**Zrealizované aktivity v šk. roku:**

**Projekty:**

* Korčuľovanie (november- apríl 1x do týždňa)
* Muzikoterapia (1x za mesiac)
* Tvorivé dielne - NG
* Prehliadka tvorivosti

September:

* Vychádzka do parku Sihoť – pozorovanie prírody
* Vychádzka na Kalváriu- zoznámenie sa s historickými pamiatkami
* Vivárium – SPU Nitra
* Vychádzka do Botanickej záhrady
* Muzikoterapia
* Výlet do Bratislavy, ZOO
* Vinobranie a história
* Botanická záhrada- SPU Nitra
* Výstava: Drevo- Agrokomplex Nitra

Október:

* Agrofilm v priestoroch UKF Nitra
* Janko Hraško – Divadlo Karola Spišáka
* Dramatizácia rozprávky- Rozprávkovo- príbehy o zvieratkách(D.Žaludková)
* Autosalón –Agrokomplex Nitra
* Muzikoterapia
* Pesničkár – Jano z Detvy
* Tvoriť môže každý – Reliéf hlina
* Vyrezávanie tekvíc, aranžovanie
* Gašpariáda- verejná predpremiera, Divadlo Karola Spišáka
* Vystúpenie ku dňu starších- ZSS pre seniorov

November:

* Korčuľovanie- Zimná športová hala, Klokočina
* Legenda o Svorazdovi a Benediktovi- Divadlo Karola Spišáka
* Muzikoterapia
* Koncert- Kyberšikana, UKF Nitra
* Bubnovačka – šport. Hala Olynpia

December:

* Muzikoterapia
* Korčuľovanie
* Mikuláš
* Návšteva vianočného mestečka
* Pečenie a zdobenie medovníkov, výroba ikebán

Január:

* Detské hry- OC Cinemax
* Muzikoterapia
* Korčuľovanie
* Výstava Kníh- Panta Rey

Február:

* Výstava orchideí- Botanická záhrada SPU Nitra
* Muzikoterapia
* Korčuľovanie
* Valentínska prehliadka
* Karneval

Marec:

* Bývanie- rodina- spoločnosť- výstava nábytku (Agrokomplex Nitra)
* Maľovanie veľkonočných vajíčok
* Korčuľovanie
* Muzikoterapia

Apríl:

* Výstava Gardénia- Agrokomplex Nitra
* Mladý tvorca- Agrokomplex Nitra
* Korčuľovanie
* Muzikoterapia

Máj:

* Pozorovanie prírody- vychádzka do parku Sihoť
* Strojárska výstava- Agrokomplex
* Muzikoterapia
* Výlet- Nový Tekov, Ranč u Bobiho
* Návšteva do botanickej záhrady- Vychádzka do SPU

Jún:

* Svoradova jaskyňa – turistická vychádzka, Zobor
* Muzikoterapia
* Moje telo- interaktívna výstava
* Cestujeme a poznávame naše mesto – jazda mestským vláčikom
* Folklórny deň - Tematický deň
* Piknik s rodičmi a absolventmi na školskom dvore
* Na bicykli bezpečne

**Školský klub detí**

V školskom roku 2018/2019 bolo do ŠKD zaradených 19 žiakov 1. – 8. ročníka ,z toho bolo 10 žiakov zo ŠZŠ pre žiakov s autizmom s MP a 9 žiakov ŠZŠ B variant.

Klubová činnosť sa uskutočňovala v 3 oddeleniach. Obsahovo zahŕňala nasledovné tematické oblasti výchovy: spoločensko – vedná, esteticko – výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová, pracovno – technická a prírodno – environmentálna. Rozvíjali a upevňovali sme kľúčové kompetencie žiakov –vedomosti, schopnosti , sociálne a pracovné zručnosti, postoje a návyky. jednotlivé aktivity sezónneho charakteru sviatkov boli koordinované i spoločnými aktivitami všetkých oddelení, cieľom čoho bola inklúzia žiakov s autizmom do kolektívu s ostatnými deťmi. Súčasťou činnosti bol pobyt na čerstvom vzduch po vyučovaní, hry podľa individuálneho záujmu. Deti rady pracovali s tabletmi, ktorých obsahom bol edukačný program rôzneho zamerania. Najmenej 4x do týždňa sme sa venovali vypracovávaniu domácich úloh, zadaných triednym učiteľom, ako aj vypĺňaním pracovných listov vytvorených vychovávateľmi. Dôležitou súčasťou práce bolo denné upevňovanie hygienických a sebaobslužných návykov a zručností. Činnosť ŠKD pokračovala ešte prvé dva júlové týždne. Zúčastnili sa jej žiaci pracujúcich rodičov. Obsah práce mal environmentálny charakter. Bol zameraný na spoznávanie flóry a fauny a výtvarné využitie prírodnín a stvárnenie získaných poznatkov

* S**tarostlivosť o voľnočasové aktivity detí /záujmové krúžky/**

 Vyhodnotenie: v našej škole pracovalo šestnásť záujmových útvarov:

* Aranžérsky krúžok
* Biblický krúžok
* Čitateľský krúžok
* Hudobný
* Hudobno - pohybový
* Hudobno – pohybových hier
* Kreatívny krúžok
* Kreatívček
* Muzikoterapia
* Prírodovedný
* Počitačový
* Šikovníček
* Tvorivé dielne
* Vytvarníček
* Vyšívanie
* Z každého rožku trošku
* **Aranžérsky krúžok** – bol zameraný na prácu s prírodným materiálom kde vyrábali rôzne zábavné výrobky ako napr. strašidlá z tekvíc, tlačidlá zo zemiakov, ďalej bol zameraný na výrobu darčekov ,na výzdobu priestorov školy a iné.
* **Biblický krúžok –** náplňou práce boli biblické témy, kde boli používané rôzne metódy, ako rozhovor, maľovanie, farbenie, dramatizácia, práca s pracovnými listami, modelovanie, znázornenie, didaktické hry, pozeranie biblické príbehy, čítanie z biblie
* **Čitateľský krúžok -** hlavným cieľom bolo hravou formou vzbudzovať záujem žiakov o detskú literatúru, podporovať základy čitateľských schopností, využívať moderné – inovatívne prístupy v práci so žiakmi a tak aj prácou v krúžku napomáhať dosahovaniu vzdelávacích cieľov.
* **Hudobný krúžok -** žiaci sa učili piesne, zostavovali hudobný program.
* **Hudobno - pohybový -** žiaci sa učili piesne, zostavovali hudobný program,hravou a pútavou formou viedli žiakov k radosti z pohybu, láske k hudbe, rozvíjať rytmiku, schopnosť žiakov začleniť sa do kolektívu ,stimulovať hudobno – pohybový prejav detí. žiaci sa učili básne, riekanky, piesne, zostavovali literárno – dramatický program. Z naučených textov vytvárali scénky či rôzne dramatizácie, čo viedlo k nacvičeniu divadielka.
* **Hudobno - pohybových hier** - žiaci sa učili básne, riekanky, piesne, zostavovali hudobno – dramatický program. Z naučených textov vytvárali scénky či rôzne dramatizácie, čo viedlo k nacvičeniu divadielka.
* **Kreatívny krúžok -** náplňou krúžkovej činnosti bolo rozvíjať fantáziu, kreativitu, manuálnu zručnosť a kultúrne povedomie našich žiakov. Obohatiť ich vnútornú vizuálnu predstavivosť a naplniť ich voľný čas zmysluplnou aktivitou.
* **Kreatívček**  – náplňou práce bola výzdoba spoločných školských priestorov, nástenky, tematické ozdoby, svietniky, výroba darčekov ku Dňu učiteľov a predaj vo vianočnom mestečku, arteterapia a  výtvarná činnosť. Príprava výtvarných prác k súťažiam, inštalovanie výstavy výtvarných prác žiakov školy v KOS v  Nitre, výzdoba sály k   „ Prehliadke tvorivosti“ a iné. Veľmi dôležitým cieľom krúžku bolo rozvíjanie cieľavedomosti a vytrvalosti pri práci a vytváranie kladného vzťahu k práci.
* **Muzikoterapia -** Celkovou náplňou krúžku bolo prepojenie prvkov muzikoterapie s rôznymi činnosťami a cvičeniami zameranými na senzomotorické vnímanie, podporu a precvičenie jemnej a hrubej motoriky. Muzikoterapiu využívali aj ako podporu, pridanú hodnotu a motiváciu k rozvíjaniu komunikácie u žiakov v podobe orofaciálnej stimulácie, logopedických cvičení, artikulačných hier a dýchacích cvičení.
* **Prírodovedný -** Cieľ krúžku: rozvíjať vzťah k prírode, rozvíjať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia a utvárať pozitívny postoj žiaka k environmentálnemu prostrediu.
* **Počítačový -** Cieľom bolo zoznámiť žiakov s počítačom a jeho možnosťami využitia pri vzdelávaní,  aktívnom využití voľného času, rozvíjaní komunikačných schopností. Ukázať žiakom možnosti počítača ako spoluhráča, kamaráta na voľné chvíle. Prostredníctvom aplikácií, obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov, získavali základné vedomosti a zručnosti v používaní počítača.
* **Tvorivé dielne** - cieľom bolo rozvíjanie jemnej motoriky, spoznávanie a osvojovanie výtvarných techník a manuálnych zručností Počas celého roka deti pracovali podľa plánu práce a osvojovali si rôzne techniky –prácu s papierom, textilom, PET fľašami, prírodným materiálom, kresbu pastelkami, voskovkami, prstovými farbami, kriedou.
* **Šikovníček -** cieľom bolo rozvíjať kultivovaný pohybový prejav, nadväzovať kontakty s inými deťmi, rozvíjať zmyslové vnímanie, pohybové schopnosti a zručnosti.
* **Vyšívanie -** cieľom činnosti je ďalej zlepšovať manuálnu činnosť, rozvíjať jemnú motoriku, Činnosť žiakov je zameraná na prácu s ihlou, niťou a látkou. precvičovanie šitia predného a zadného stehu, zošívanie dvoch látok spolu, prišívanie gombíkov, vyšívanie retiazkového, krúžkového stehu a pod.
* **Vytvarníček** – bol orientovaný na rôzne techniky práce s prírodným materiálom a dekoračných prác s ohľadom na záujem ale aj zručnosť žiakov.
* **Z každého rožku trošku** - cieľom bol komplexný rozvoj osobnosti žiakov najmä v rovine fyzickej ale v nie menšej miere i v oblasti rozvoja intelektuálnych schopností žiakov, ktoré sú využívané pri jednotlivých športových činnostiach.

Ciele jednotlivých krúžkov boli splnené , výsledky ich práce boli prezentované aj mimo školského zariadenia.

**Dlhodobé úlohy v koncepčnom zámere školy:**

* zriadenie pracovného miesta školského psychológa
* prevádzkovanie a prispôsobovanie priestorov školy potrebám a štruktúre výchovy a vzdelávania žiakov ŠZŠ B,C variant, PŠ, ŠMŠ a ŠZŠ a PŠ pre žiakov postihnutých autizmom s MP
* venovať pozornosť a do výchovno – vzdelávacieho procesu aplikovať koncepciu environmentálnej výchovy
* venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu
* podporovať a rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť primerane mentálnej úrovni žiakov
* vo výchovno - vzdelávacej činnosti rešpektovať „ Dohovor o právach dieťaťa , Dohovor o právach osôb so zdravotným znevýhodnením, viesť žiakov k poznávaniu základných ľudských práv, k tolerancii, humanizmu
* do výchovno – vyučovacieho procesu aplikovať koncepcie protidrogovej prevencie, prevencie šikany a intolerancie
* vo výchovno – vyučovacom procese aplikovať individuálny prístup ku žiakom; vypracovávať IVP primerane potrebám a postihnutiu žiakov
* podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

**Starostlivosť o zamestnancov**:

Podpora ďalšieho vzdelávania pedagógov v rámci kvalifikačného a kontinuálneho vzdelávania

bola zakomponovaná v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný kalendárny rok.

Všestranné zabezpečenie podmienok pre kvalitné vykonávanie práce každého zamestnanca /pracovná klíma, zdravotná starostlivosť a sociálne zabezpečenie a pod./ je zakotvené v kolektívnej zmluve.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).**

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY**- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov - vysoká odbornosť vyučovania – l00 % - harmonické vzťahy medzi žiakmi a  pedagogickými zamestnancami- dobrá sociálna klíma- dobrá starostlivosť o zamestnancov školy-spolupráca s CŠPP,CPPP,DIC, zamestnancami zo ZSS a DeD - vytvorené miesta asistentov učiteľa- kvalitná príprava pedagogických  zamestnancov v triedach pre žiakov postihnutých autizmom s MP- prezentácia školy na verejnosti- vhodné podmienky pre voľnočasové  aktivity žiakov- dobrá vybavenosť tried IKT technikou  didaktické pomôcky, 3 interaktívne tabule, po jednom počítači v každej triede- dôsledné dodržiavanie vyhlášky o prijímaní žiakov do SŠI  - zodpovedná a dôsledná realizácia zberu údajov a vypĺňanie štatistických výkazov- prehlbovanie spolupráce občianskymi združeniami v oblasti mimoškolskej práce /Únia nevidiacich, ZPMP, KOS, Rotary klub, SPOSA Nitra, KRAD a pod. /-možnosť internátneho ubytovania - bezpečný zelený vonkajší areál školy zo športovo - relaxačným a pracovným vybavením- vytváranie elokovaných tried v miestach bydliska pre rómsku komunitu a klientov DeD a ZSS s cieľom zlepšenia dochádzky na vyučovanie a následnému zvyšovaniu úrovne výchovno – vyučovacích výsledkovPodávanie kvalitných projektov na skvalitnenie výcovno – vyučovacej činnosti a kvalitu života žiakov- spolupráca so ZŠ s intaktnou populáciou- zapojenosť do environmentálnych projektovZapojenie sa do výtvarných projektov- komplexnosť výchovno – vzdelávacích služieb od predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ až do veku 30 rokov v CVČ | **SLABÉ STRÁNKY**- ponuka učebníc a učebných textov  je nedostatočná, pre žiakov s autizmom je jeden pracovný list – Moje učenie, pre PŠ nejestvujú dodnes žiadne učebnice, pre žiakov SŽS- B variant je ponuka veľmi slabá – 1.- 6. roč. šlabikár, 1-.3. ročník Hravé počty a pracovné listy Zmyslová výchova- do budúcnosti prispôsobovať aj ostatné priestory bezbariérovo- viac využívať inovatívne a špeciálno-  pedagogické metódy - nedostatok financií na motiváciu  zamestnancov- nedostatok finančných prostriedkov na celkové zabezpečenie chodu školy- neadekvátna k vynaloženému úsiliu školy spolupráca rodičov rómskych žiakov a rodičov so sociálne slabšieho prostredia so školou, hlavne v oblasti týkajúcej sa povinnej školskej dochádzky-chýbajúci ďalší asistenti učiteľov aj vychovávateľov vzhľadom k zhoršujúcemu sa psychickému a mentálnemu stavu žiakov, pribúdajú žiaci s autistickým spektrom-so zvyšujúcim sa počtom žiakov nepostačujúce priestory |
| **PRÍLEŽITOSTI**- dobré podmienky pre vzdelávanie  žiakov- dobré podmienky na zavádzanie  informačno-komunikačných  technológií a alternatívnych foriem výučby- dobré areálové podmienky na  voľnočasové aktivity- vytváranie príležitostí pre ďalšie vzdelávanie pedagógov | **RIZIKÁ**- nedostatok finančných prostriedkov- nedostatok priestorov v budove školy pri zvyšujúcom sa počte žiakov - platobná neschopnosť zo strany rodičov  v hmotnej núdzi a z nevhodného sociálneho  prostredia |

**Opatrenia**

* učebnice a učebné texty sa priebežne riešia s ŠPÚ

 Úloha: dlhodobá

* miesto školského psychológa závisí od schválenia a finančných prostriedkov zriaďovateľa

 Úloha: priebežne

* bezbariérovosť priestorov a ich realizácia súvisia s pridelením finančných prostriedkov

 Úloha: dlhodobá

* využívanie nových špeciálnych pedagogických metód sa bude priebežne zaraďovať do VVP

 Úloha: priebežne

* následné hospitácie sa budú realizovať priebežne

 Úloha: priebežne počas roka

* finančné prostriedky na motiváciu zamestnancov sa budú žiadať od zriaďovateľa

 Úloha: priebežne

* nedostatok finančných prostriedkov na zabezpečenie chodu školy sa bude žiadať podľa potreby od zriaďovateľa Úloha: priebežne
* spolupráca s problémovými a rómskymi rodičmi sa bude naďalej riešiť individuálne v spolupráci s odborom sociálnych vecí a rodiny, prípadne polície

 Úloha: priebežne

**p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium (§ 2 ods. 1 písmeno p)**

 Škola nemá vedomosti o tom, že by absolventi Praktickej školy boli zaradení do zamestnania.

**II. Ďalšie informácie o škole:**

**a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)**

prispôsobené stupňu postihnutia žiakov:

* dodržiava sa režim dňa
* dĺžka prestávok
* pitný režim
* individuálny prístup ku každému žiakovi vo výchovno-vyučovacej činnosti
* vzhľadom k postihnutiu počas vyučovacích hodín kladenie primeraných nárokov na žiaka
* uplatňovanie relaxačných chvíľok počas vyučovania
* využívanie služieb externého psychológa
* zabezpečenie fyzioterapeutických a rehabilitačných cvičení zdravotnou sestrou
* zabezpečenie terapeutických aktivít na skvalitnenie života MP žiakov

**b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)**

* krúžková činnosť
* tematické vychádzky
* účasť na podujatiach organizovaných školou a mimo školy v nitrianskom regióne
* CVČ
* ŠKD
* Výchovná činnosť v ŠI

**c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods.**

 **2 písm. c)**

* denná spolupráca s  rodičmi dochádzajúcich detí v oblasti riešenia výchovných a vyučovacích problémov
* pomoc školy /poradenská činnosť/ pri riešení problémov rodičov v úradných záležitostiach, ktoré majú s odborom sociálnych vecí a  rodiny, súdmi a  inými inštitúciami
* zdravotná sestra spolupracuje s  rodičmi pri zabezpečovaní zdravotnej starostlivosti

**d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

* škola spolupracuje s CŠPP, CPPP, DIC , ŠPÚ, zamestnancami ZSS a CPDaR /rediagnostika žiakov, špeciálno - pedagogické vyšetrenia, starostlivosť o žiakov- klientov zariadení/
* škola spolupracuje so špeciálnymi základnými školami a zariadeniami nitrianského regiónu
* škola spolupracuje s  občianskymi združeniami, spoločnosťami /ZPMP, ÚNIA nevidiacich, KRAD Nitra, SPOSA Nitra, KOS, ROTARY KLUB, NKN a inými/
* škola podporuje zo sponzorského účtu školské a voľnočasové aktivity žiakov, projekty školy
* spolupráca školy s  hudobnými agentúrami – výchovné koncerty, divadelnými spoločnosťami
* spolupráca so ZUŠ v Nitre – E. Pacovskej a P. Madaryovej
* spolupráca s Nitrianskou galériou
* spolupráca so ZSS v Močenku, v Klasove, v Mani, s DeD v  Nitre, Socia, Borinka Nitra
* spolupráca so ZŠ Benkova- Nitra, ZŠ -Dolné Krškany, ZŠ Vinodol

 PaedDr. Soňa Šišková

 riaditeľka školy