

Základná škola s materskou školou
Hlavná 626/2, 919 51 Špačince



Výchovný program školského klubu detí
„Tvorivosť je spôsob sebarealizácie“

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	18.09.2019
Dátum prorokovania v rade školy	18.09.2019
Platnosť výchovného programu	1. september 2019 – 30. jún 2024
Rok a miesto vydania	2019, Špačince
Zriaďovateľ	Obecný úrad Hlavná 16 919 51 Špačince

Podpis riaditeľa a pečiatka školy/ŠZ

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia. Podľa neho sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona 245. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Výchovný program vydal a zverejnil riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

V zmysle ustanovenia § 8 ods. 4 školského zákona výchovný program obsahuje:

1. Úvodné identifikačné údaje
2. Charakteristika školského klubu
3. Vlastné ciele a poslanie výchovy
4. Forma výchovy a vzdelávania
5. Výchovný jazyk
6. Tematické oblasti výchovy
7. Výchovný plán
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálno – technické a priestorové podmienky
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
14. Plán práce ŠKD na príslušný školský rok

1. Úvodné identifikačné údaje

1. Názov programu: „Tvorivosť je spôsob seberealizácie“
2. Forma výchovy a vzdelávania: poldenná
3. Výchovný jazyk: slovenský
4. Druh školského zariadenia: štátne
5. Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 18.09.2019
6. Dátum prerokovania v školskej rade: 18.09.2019
7. Platnosť výchovného programu: 1. september 2019 – 30. jún 2024
8. Zriaďovateľ: Obecný úrad v Špačinciach

2. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Pracuje ako súčasť ZŠ s MŠ a nachádza sa v budove školy. Skladá sa z heterogénnych oddelení. Výchovný program sa vzťahuje na všetky typy oddelení, s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

Poskytuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania. Zriadených je 5 oddelení ŠKD. ŠKD sa člení spravidla podľa veku detí. Počet detí v oddelení je zhodný s počtom žiakov v príslušnej triede ZŠ a riadi sa podľa školského zákona. Pre deti sú zriadené dva ranné školské kluby od 6:45 hod. do 7:45 hod.

V našom klube sa snažíme:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie,
- podporovať deti v tvorivosti a realizácii sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- umožňovať deťom aktívny oddych,
- dostatočne dbať o dozrievajúcu osobnostnú štruktúru dieťaťa.

2.1 Charakteristika detí ŠKD

Náš školský klub navštevujú väčšinou deti zo Špačiniac, ale aj deti z okolitých obcí. Tieto deti väčšinou vozia zákonní zástupcovia, alebo cestujú prímestskou dopravou.

Do klubu sú prijaté deti podľa Doplnku č.1 k ŠP ŠKD.

Kritéria pri prijatí dieťaťa do školského klubu detí:

1. Prijatie detí oboch zamestnaných zákonných zástupcov / rodičov.
2. Prednostné prijatie detí z nižších ročníkov.
3. Prednostné prijatie súrodenca, ak už jeden navštevuje ŠKD.
4. Uprednostnené bude dieťa z danej lokality: Špačince, Horné Dubové.
5. Podľa dátumu narodenia - prednostne prijaté mladšie deti (platí pre 3. a 4. ročník).

Dlhodobé projekty a programy:

- v spolupráci s učiteľmi základnej školy sa zapájame do prípravy kultúrnych programov a podujatí,

- realizujeme športové súťaže v rámci nášho klubu,
- podieľame sa na tvorbe a výzdobe interiéru školy k rôznym príležitostiam,
- zapájame sa do výtvarných súťaží, ktoré organizuje centrum voľného času - Kalokagatia v Trnave,
- organizujeme a realizujeme divadelné a filmové predstavenia v ŠKD a v Trnave,
- pripravujeme a realizujeme zábavno-súťažné aktivity v rámci ŠKD – Najlepšia reklama, Talent ŠKD, Tekvicový deň a iné.

2.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom :

- rodičovskej rady,
- zasadnutí triednych schôdzok.

Spolu s rodičmi sa budeme snažiť i naďalej o kvalitný pobyt detí v ŠKD. Spolupráca je na uspokojivej úrovni, rodičia nám pomáhajú pri úprave oddelení, ihriska, pri organizovaní exkurzií, výletov, kultúrnych podujatí.

Spolupráca s inými subjektmi :

- krajská knižnica Juraja Fándlyho v Trnave,
- školská knižnica,
- obecná knižnica,
- hasiči,
- Kalokagatia,
- so zriaďovateľom,
- MPC,
- s radou školy
- kinom, divadlom.

3. Vlastné ciele a poslanie výchovy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Preto sa budeme snažiť umožniť dieťaťu prijatého do nášho klubu:

1. rozvíjať svoju osobnosť:
 - nenáročnou oddychovou činnosťou a samostatnou prípravou na vyučovanie,
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole,
2. získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,

3. rozvíjať individuálne záujmy a potreby,
4. rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
5. rozvíjať komunikačné kompetencie,
6. rozvíjať sociálne kompetencie,
7. rozvíjať občianske kompetencie,
8. rozvíjať kultúrne kompetencie,
9. rozvíjať talent a špecifické osobné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti.

1.1 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté **klúčové spôsobilosti /kompetencie/**, ako kombinácie vedomostí, spôsobilosti, skúsenosti a postoje detí na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

1. kompetencie k učeniu

- dieťa sa učí nové veci s chuťou,
- dieťa vie začatú prácu dokončiť,
- dieťa vie riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- dieťa vie prejaviť záujem o nové informácie,
- dieťa si vie vybrať a využiť efektívne spôsoby učenia,
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony,
- dieťa si vie klásť otázky a vie si na ne odpovedať,
- dieťa vie získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov,
- dieťa vie získané skúsenosti uplatniť v praktických situáciách a v ďalšom učení.

Pedagogické stratégie - žiadať od detí, aby:

hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností, argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali múzeum, knižnicu, výstavy, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôbovať sa, ale aj využívať zážitkové metódy a formy práce.

2. kompetencie komunikačné

- dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a vie obhajovať svoj názor,

- dieťa vie vypočúť opačný názor,
- dieťa vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu,
- dieťa vie ovládať reč a neverbálnu komunikáciu,
- dieťa vie komunikovať bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými,
- dieťa dokáže hovoriť aj na verejnosti,
- dieťa sa vie účinne zapojiť do diskusie,
- dieťa vie verbálne riešiť konflikty,
- dieťa dokáže súvisle verbálne vyjadriť svoje kladné pocity vo vzťahu k sebe i okoliu zároveň pri tomto prejave dokáže využiť i gestá a iné prostriedky komunikácie,
- dieťa dokáže to isté čo slovne vyjadriť i písomne.

Pedagogické stratégie

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup.

3. pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov

- dieťa si vie stanoviť ciele s ohľadom na svoje záujmy,
- dieťa vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a poznatky, vie dokončiť začatú prácu, vie si pravidelne plniť svoje povinnosti,
- dieťa vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- dieťa vie byť flexibilné a je schopné prijímať a zvládať inovatívne zmeny,
- dieťa si vie všimnúť problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmyšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa o riešení problému,
- dieťa vie rozlíšiť správne a nesprávne riešenia problémov.

Pedagogické stratégie

povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca.

4. sociálne a interpersonálne kompetencie

- dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity,
- dieťa vie zvládnuť jednoduché stresové situácie,
- dieťa vie vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
- dieťa vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti,

- dieťa vie rešpektovať úlohy skupiny,
- dieťa efektívne spolupracuje v skupín,
- dieťa si uvedomuje potreby ostatných detí so zdravotným znevýhodnením,
- dieťa vie poskytnúť pomoc alebo pomoc privolá,
- dieťa sa učí plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť,
- dieťa sa učí odhadnúť riziká svojich nápadov,
- dieťa vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne,
- dieťa sa vie samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky,
- dieťa vie prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť,
- dieťa vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie,
- dieťa vie rešpektovať prijaté pravidlá,
- dieťa si vie vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom,
- dieťa vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty.

Pedagogické stratégie

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodenie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť,

5. občianske kompetencie

- dieťa si vie uvedomiť práva svoje a práva iných detí (ľudí),
- dieťa vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť,
- dieťa sa im vie zodpovedne brániť,
- dieťa sa vie správať zodpovedne,
- dieťa vie dbať na zdravie svoje i iných,
- dieťa sa vie správať zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské),
- dieťa si vie vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji zdravotného životného prostredia.

Pedagogické stratégie

individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vcit'ovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia.

6. kultúrne kompetencie

- dieťa pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- dieťa vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie,
- dieťa vie rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- dieťa ovláda základy kultúrneho správania,
- dieťa vie rozvíjať svoj talent,
- dieťa dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- dieťa si uvedomuje význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- dieťa vie rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- dieťa vie rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus,
- staršie dieťa pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).

Pedagogické stratégie

tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku.

7. kompetencia k tráveniu voľného času

- dieťa sa orientuje v možnostiach zmysluplne využiť voľný čas,
- vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií,
- rozvíja svoje záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach,
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, vie povedať „nie,, nevhodným ponukám na využitie voľného času.

Pedagogické stratégie

rozhovor, vysvetlenie, individuálny prístup, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí,

Hlavným cieľom výchovného programu je pestrou, tvorivou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať potreby a záujmy. Ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu.

Naším cieľom je:

- vytvárať pre deti motivujúce prostredie a priateľskú atmosféru v oddeleniach,
- posilňovať priateľské, humánne vzťahy medzi deťmi,

- citlivo pristupovať k deťom z menej podnetného prostredia,
- učiť k prosociálnemu správaniu v zmysle tolerancie k osobitostiam a potrebám iných,
- venovať zvýšenú pozornosť deťom so slabšími rozumovými schopnosťami,
- zabezpečovať zvýšenie úrovne jednotlivých oddychových činností,
- zvyšovať úroveň fyzickej zdatnosti detí,
- rozvíjať estetické cítenie a formovať vkus detí,
- podieľať sa na skrášľovaní interiéru a okolia školy,
- venovať pozornosť environmentálnej a ekologickej výchove,
- formovať pozitívny vzťah k životnému prostrediu,
- zapájať sa do súťaží s protidrogovou a proti návykovou tematikou,
- rozširovať obzor detí účasťou vo vedomostných súťažiach,
- vštepovať deťom pravidlá správneho životného štýlu, psychohygieny a zásady zdravého stravovania,
- uspokojovať kultúrne potreby detí návštevami podujatí,
- zvyšovať úroveň čitateľskej gramotnosti.

Moderné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré budeme aplikovať v praxi:

- individuálny prístup k deťom - podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,
- uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce,
- humanistickú výchovu – partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa,
- využívanie moderných IKT /informačno-komunikačné technológie/,
- úzka spolupráca s rodinou dieťaťa,
- úzka spolupráca s vyučujúcimi,
- skvalitnenie spolupráce s verejnosťou, s inými školskými zariadeniami, s inými inštitúciami /kultúrne, športové,.../,
- zlepšenie estetiky prostredia školského klubu a okolia,
- zavedenie nových foriem, metód a prostriedkov práce (**metódy** – tzv. cesta pri realizácii cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti (individuálny prístup, brainstorming, tréning, dramatizácia, vyjasnenie hodnôt, riešenie konfliktov - mediácia, aktivizácia, motivácia, reflexia, participácia, prezentácia), **formy** – konkretizovaná metóda (argumentácia, diskusia, debata, dialóg, tvorivá dielňa, hranie rolí, scénka, anketa, dotazník, prieskum názorov, kvíz, test), **prostriedky** – zdroj, všetko, čím môže

vychovávateľka metódu a formu realizovať (video, CD, MG, interaktívna tabuľa, PC programy, internet, práca na projektoch, súťaž),

- kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek (ich profesijný a odborný rast),
- finančná gramotnosť.

Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:

- kompenzácia jednostrannej záťaže z vyučovania,
- osvojenie si takých názorov, schopností a zručností, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,
- rozvoj individuálnych schopností,
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach,
- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

4. Forma výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky na 1. stupni vzdelávania základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou týždenného pobytu zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, úzko spolupracujú s vyučujúcimi a rodinou dieťaťa. Vo výchovno-vzdelávacej práci preferujú oddychové a rekreačné činnosti.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,

- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- stolové hry, skladanie obrázkov,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...,
- hudobno-pohybové hry,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...) ,
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky, dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Výchovný jazyk ŠKD musí byť zhodný s výchovným jazykom uvedeným v zriaďovacej listine ŠZ alebo školy, v našej škole je to **slovenský jazyk**.

Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i ústnej forme.

6. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná (rozumová, mravná),
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna (ekologická),
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná (športová, dopravná, turistická, zdravotná).

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti – VOV

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie – uvedomiť si dôležitosť prípravy na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa – využívať rôzne spôsoby učenia,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov – štúdium literatúry, encyklopédie, internet,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Cieľové zameranie spoločensko-vednej oblasti – SVOV

- rozvíjať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa – precítiť kultúrne vyjadrovanie, spoznávať zásady kultúrneho vyjadrovania, reagovať na nekultúrne prejavy v správaní,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní – vlastnými slovami uviesť prejavy kultúrneho a nekultúrneho prejavu správania, oceniť slušné správanie, zhodnotiť,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty – vyjadriť slovami, výtvarne, opísať, diskutovať, vyjadriť svoje pocity, uviesť príklady,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie – formy komunikácie, IKT, Internet,

- pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny – vyjadriť vlastné zážitky, definovať pojem deľba práce,
- obhajovať si svoj názor – čo je asertivita vyjadriť slovne, dramatizáciou znázorniť, predviesť, precvičiť, prejavíť, pomenovať, zopakovať,
- vypočúť si opačný názor – diskusia, dialóg, rozhovor, hádka - vedieť svojimi slovami vysvetliť pojmy,
- spoločne rozhodovať o živote v oddelení – pojem spolupráca vysvetliť, výtvarne znázorniť, pomenovať pravidlá spolužitia,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie – vysvetliť emócie, hnev, smútok, strach, šťastie, uviesť príklady, vyjadriť vlastnými slovami príčiny,
- prejavovať úctu k rodičom a starším - vysvetliť, hovoriť svoje zážitky, výtvarne znázorniť,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím – vysvetliť, diskutovať, uviesť príklady,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd – prijímať informácie o právach dieťaťa, precítiť dodržiavanie a porušovanie detských práv,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti – vyjadriť vlastnými slovami pojmy, popísať štátne symboly, diskutovať.

Cieľové zameranie pracovno-technickej oblasti – PTOV

- kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky – pomenovať, výtvarne vyjadriť, dramatizáciou vyjadriť, diskutovať, rozlíšiť,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele – pomenovať svoje plány, túžby, sny, ciele, výtvarne, hudobne, literárne a pod. vyjadriť svoje túžby,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu – vlastnými slovami vyjadriť, precítiť, splniť, hodnotiť, diskutovať, prijať kritické hodnotenie,
- vedieť spolupracovať so skupinou – vyjadriť svoj postoj k spolupráci, precítiť spoluprácu a súperenie, pomenovať, porovnať, pozorovať,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností – vyjadriť vzťah k manuálnej práci, prejavíť manuálne zručnosti, pracovať s papierom, nožnicami, zhotoviť, trénovať,

- získavať základy zručností potrebných pre praktický život – prejavíť vzťah k poriadku na lavici, v lavici, aktovke, spolupracovať pri uprataní oddelenia,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov – navrhnuť masku na karneval, navrhnuť logo oddelenia, spolupracovať pri tvorbe pozvánky.

Cieľové zameranie prírodovedno-environmentálnej oblasti – PEOV

- poznať základné princípy zdravého životného štýlu– vyhľadať informácie, vlastnými slovami pomenovať, rozlíšiť prejavy, uviesť správne stravovacie návyky,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia– vyhľadať informácie, vysvetliť, uviesť príklady, vyjadriť svoj názor,
- pochopiť význam základných zásad zdravej výživy- vyhľadať informácie, pomenovať, uviesť príklady, definovať výhody zdravej.

Cieľové zameranie esteticko-výchovnej oblasti – EVOV

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Cieľové zameranie telovýchovnej oblasti – TVOV

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

oddychová a rekreačná činnosť:

- má charakter pasívnej a aktívnej činnosti,
- ide o odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny, otužovanie a upevňovanie zdravia,
- do režimu dňa sa zaraďuje najčastejšie poobede,
- sú tam zahrnuté rozhovory, stolové a spoločenské hry, hry so stavebnicami, čítanie, modelovanie a iné činnosti,
- interakčné cvičenia, rozhovory na tému prežívania, etické rozhovory, rozhovory o ľudských právach, o vzájomných vzťahoch a spolupráci,
- pobyt na školskom dvore, vychádzky do okolia školy,
- k náročnejším činnostiam patria ekohry, námetové hry, rytmická gymnastika, tanec,
- vedie deti k novému poznaniu, napomáha formovať vzťah k učeniu i k škole
- prispieva k orientácii v rôznych oblastiach ľudskej práce a nepriamo ovplyvňuje i vzťah k budúcemu povolaniu,
- je tiež prostriedkom sebarealizácie detí.

príprava na vyučovanie:

- má podobu písania domácich úloh, alebo didaktických hier zameraných na upevňovanie a prehľbovanie prebratého učiva,
- pomôže deťom formovať sebadôveru a dobré vzťahy vo výchovnej skupine,
- didaktické, dramatické i tvorivé hry umožňujú motivovať dieťa k učeniu, prehľbovať vedomosti, zručnosti, návyky.

7. Výchovný plán

Výchovno-vzdelávacia činnosť je vypracovaná tak, aby sa v priebehu dňa striedala činnosť oddychová a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie).

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD
Vzdelávacia VOV	165 hodín
Spoločensko-vedná SVOV	33 hodín
Pracovno-technická PTOV	33 hodín
Telesná, zdravotná a športová TVOV	33 hodín
Prírodovedno-environmentálna PEOV	33 hodín
Esteticko-výchovná EVOV	33 hodín

Výchovný plán je vypracovaný a záväzný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet výchovno-vzdelávacích činností, ktorý je potrebné dodržať. S prihliadnutím na potreby detí však môže byť počet hodín jednotlivých činností aj vyšší.

V oddelení, ktoré navštevujú deti z viacerých ročníkov, bude vychovávateľka jednotlivé aktivity realizovať pre všetky deti, pričom v danej tematickej oblasti výchovy upraví výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti primerane veku a schopnostiam detí.

Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť VOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť SVOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Pracovno-technická oblasť PTOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, minútky, poriadok v triede, v oddelení, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť PEOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť EVOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť TVOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, ústna hygiena, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Časové rozvrhnutie tematického plánu

Tematické oblasti výchovy:					
Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD				
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33
Telovýchovná oblasť	33	33	33	33	33

Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť VOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet oddelení
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie	5

Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Modelové situácie Motivačné hodnotenie Prezentácia	5
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	5
Získavať nové poznatky	Nácvik písania, Rozvíjanie slovnej zásoby Reprodukcia textu	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Tréning	5
Uplatňovať získané poznatky v bežnom živote	Odpis textu Rozvíjanie čitateľských schopností	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tréning Súťaž	5
Poznávanie efektívnych spôsobov učenia	Rozvíjanie vedomostí Techniky učenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Modelová situácia	5
Uplatňovať efektívne spôsoby učenia	Zmyslové hry Logické úlohy	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning	5
Viesť k autonómnosti v príprave na vyučovanie	Samostatnosť pri písaní úloh Zdokonaľovanie čítania v knižnici	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning	5
Podporovať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Didaktické hry Sebvzdelávanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Vlastná práca	5
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, Čítanie s porozumením Pravopisné rozcvičky Doplňovačky Didaktické hry	Individuálny prístup Riešenie úloh Motivácia Tréning	5

Spoločensko-vedná oblasť SVOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet oddelení
Obhajovať svoj názor	Asertivita Asertívne správanie Jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Aktivačné hry	5
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, Čo je domov Vlastné zážitky Rozprávanie o domove Prejavy úcty	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	5
Spolurozhodovať o živote v skupine, viesť k zdravej komunikácii	Úcta k starším Spolupráca Zodpovednosť Moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Hranie rolí	5
Vypočúť si opačný názor	Diskusia – ľudia inej farby pleti Vedenie rozhovoru Ako komunikovať	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	5
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Stolovanie Pozdrav, oslovenie Tri zázračné slová	Individuálny prístup Tréning Hranie rolí vysvetlenie	5
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Čo je predsudok? Život so zdravotným postihnutím	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	5
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe a vo svete Staň sa reportérom	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa	5
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá Neformálna komunikácia	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivačné hry Hranie rolí	5
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie Diskriminácia Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na sebakpresadzovanie	5
Vedieť sa správať, orientovať v bežnom živote	Správne stolovanie ŠP v ŠKD	Individuálny prístup Vysvetlenie Psychohry Hranie rolí	5

Pracovno-technická oblasť PTOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet oddelení
Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele	Zhotovenie plagátu Poznávanie rôznych profesií	Individuálny prístup Motivácia Rozhovor Výstava prác	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Súťaž	5
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia	5
Rozvíjať základné manuálne a technické zručnosti	Tvorivé dielne Zhotovenie darčeka pod stromček	Individuálny prístup Vysvetlenie Názorná ukážka Tvorivá dielňa	5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Presnosť a čistota práce Zimné obrázky	Rozhovor Tréning Vysvetlenie Projekt	5
Viesť k plneniu povinností	Starostlivosť o poriadok v okolí ŠKD Starostlivosť o výzdobu Príprava nástenky	Vysvetlenie Vlastná práca Pochvala Hodnotenie	5
Rozvíjať vlastnú tvorivosť	Plagát Naša Zem Práca s prírodným materiálom	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstroming	5
Rozvíjať estetické cítenie pri pracovno-technickej činnosti	Darček ku dňu matiek Využívanie netradičných materiálov	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Vlastná práca Pochvala	5
Rozvíjať technické zručnosti	Určovanie náradia Prišívanie gombíkov Navliekanie do ihly	Individuálny prístup Vysvetlenie Súťaž v oddelení Vlastná práca	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Vlastná práca Povzbudenie	5

Prírodovedno-enviromentálna oblasť PEOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet oddelení
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5
Získavať základné poznatky o prírode	Poznávanie živej a neživej prírody Druhy stromov a ich plody	Individuálny prístup Vysvetlenie Vychádzka	5
Rozvíjať základné poznatky o prírode	Práca s encyklopédiou Prírodovedné hádanky	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Motivácia aktivácia	5
Naučiť sa vnímať prírodu okolo nás	Kvíz o prírode Prírodovedné dobrodružstvá	Individuálny prístup Tvorivá dielňa Pozorovanie Súťaž	5
Rozvíjať zručnosť pri jednoduchej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia	Ohrozené druhy živočíchov a rastlín Vplyv počasia na prírodu	Individuálny prístup Motivácia Práca s encyklopédiou Film	5
Pochopiť dôležitosť ochrany prírody	Liečivé rastliny Starostlivosť o izbové rastliny	Individuálny prístup Motivácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	5
Pochopiť význam dodržiavania zdravej výživy	Zdravé stravovanie Potravinová pyramída Pitný režim	Individuálny prístup Vysvetlenie Pozorovanie	5
Rozvíjať základné princípy zdravého životného štýlu	Príprava pokrmov z ovocia Otužovanie sa Obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	5
Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu	Striedanie práce a odpočinku Prvá pomoc Prevenia pred úrazmi	Individuálny prístup Vysvetlenie Vlastná práca	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, striedanie práce s odpočinkom	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Beseda s lekárom Súťaživosť Aktivizácia Film	5

Esteticko-výchovná oblasť EVOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet oddelení
Uplatňovať a rozvíjať regionálnu výchovu, posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície Poznávanie okolia obce Naša obec	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Vychádzka	5
Rozvíjať vzťah k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec	Motivácia Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby	Nácvik tanca Moja trieda a jej úprava Úprava zovňajšku	Povzbudenie Tvorivá dielňa Brainstorming	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Reklama v ŠKD Vianočné posedenie	Individuálny prístup Motivácia Besiedka Dramatizácia	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Vtipnejší vyhráva Herbár liečivých rastlín Príprava masiek	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming	5
Rozvíjať estetické cítenie a talent	Talent ŠKD Divadelné predstavenie	Individuálny prístup Motivácia Brainstorming Hudobno-pohybové hry	5
Rozvíjať špecifické schopnosti	Muzikoterapia Počúvanie rozprávky	Motivácia Rozhovor Vlastná práca	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5

Telovýchovná oblasť TVOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet oddelení
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5
Kultivovať základné hygienické návyky	Osobná hygiena Starostlivosť o zovňajšok	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie, Vysvetlenie	5

Dodržiavať základy zdravej výživy	Stravovacie návyky Zdravá výživa Ústna hygiena	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Skupinové hry Telovýchovné chvíľky Cvičenie s náradím	Individuálny prístup Povzbudenie Motivácia Tréning	5
Pochopiť význam zdravého životného štýlu	Správne držanie tela Rozcvičky Zimné športy Otužovanie	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Tréning	5
Formovanie pohybovej aktivity	Športové hry a súťaže Turnaj v telocvični Chôdza po lavičke s obratmi	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	5
Rozvíjanie pohybovej aktivity	Kolektívne športové hry Hadie preteky Pohybové cvičenia	Individuálny prístup Povzbudenie Vychádzka Aktivizácia	5
Formovanie športového talentu a schopností	Loptové hry Hod na magnetický terč Súťaživé hry	Individuálny prístup Motivácia Súťaž Tréning	5
Rozvíjanie športového talentu a schopností	Letná olympiáda Pohybové hry Hľadanie pokladu	Individuálny prístup Motivácia Súťaž	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku	5

8. Personálne zabezpečenie

Pre počet prijatých detí má pedagogický zbor 5 vychovávateľiek, ktoré pracujú na 100% úväzok. Vychovávateľky ovládajú nové techniky vo výtvarnej a pracovnej činnosti a majú športové schopnosti. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na kultúrnych a športových podujatiach.

Ich niekoľkoročná prax, vedomosti a skúsenosti v oblasti komunikácie s deťmi, rodičmi, učiteľmi, vedením školy, schopnosť motivovať činnosť, udržať si disciplínu, podnecovať a

rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí, ochota k ďalšiemu vzdelávaniu samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov sú zárukou kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce. Vychovávateľky sa aktívne zaujímajú o aktuálne trendy vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD a pravidelne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

9. Materiálno – technické a priestorové podmienky

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Zriadených je 5 oddelení, ktoré sú umiestnené v budove základnej školy na I. stupni. Oddelenia spĺňajú podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Oddelenia sú vybavené nábytkom, kobercami, žalúziami a audiovizuálnou technikou, učebnými pomôckami a didaktickými hrami. Pre potreby detí sú dostupné sociálne zariadenia, ktoré sú po kompletnej rekonštrukcii. Poloha školy umožňuje využívať okolité prostredie k činnostiam v prírode. K dispozícii máme školskú knižnicu, internetovú učebňu. Deti majú k dispozícii na športovú činnosť trávnaté ihrisko, multifunkčné ihrisko a telocvičňu. K ošetrovaniu úrazov, alebo uloženiu chorého dieťaťa slúžia príslušné oddelenia ŠKD, jedno oddelenie je vybavené lekárničkou.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti ráno pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie tried je dostatočné. Vetrание miestnosti je optimálne. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni sú sociálne zariadenia - sú zrekonštruované. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť k prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v osobných spisoch dieťaťa. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni ŠKD. Všetky vychovávateľky ovládajú základy prvej pomoci. V ŠKD platí zákaz fajčenia a požívania alkoholu. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom. V budúcnosti chceme vybudovať vhodnejšie priestory na ihrisku pre potreby ŠKD – pieskovisko, preliezky a oddelenia vybaviť kvalitnejšou audiotechnikou.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení dieťaťa aplikujeme metódy individuálneho prístupu, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. spätná väzba od rodičov,
2. spätná väzba od učiteľov,
3. pozorovanie detí pri činnosti.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov našou ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych a dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame:

1. permanentné sebahodnotenie činností vychovávateľiek,
2. hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
3. analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.),
4. analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky,

5. hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov,
6. vzájomné hodnotenie vychovávateľiek - otvorené výchovné činnosti,
7. vonkajšia autoevalvácia,
8. spätné väzby od detí a zákonných zástupcov,
9. hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných, nenáročných, relaxačných a oddychových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

1. umožnením rozvoja zručností vychovávateľiek pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania,
2. sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania,
3. rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek,
4. podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD. Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek sú uvedené v pláne práce ŠKD na príslušný školský rok.