

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www. oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali moderné vyučovacie metódy, výhody a nevýhody vyučovania modernými – aktivizujúcimi metódami.

Aktivizujúce vyučovanie, moderné aktivizujúce vyučovacie metódy, pojmová mapa, brainstorming, synektika, PHILLIPS 66, inscenačná metóda.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Moderné - aktivizujúce vyučovacie metódy
2. Pojmová mapa, brainstorming, synektika
3. PHILLIPS 66, inscenačná metóda

1. Moderné – aktivizujúce vyučovacie metódy

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na moderné - aktivizujúce vyučovacie metódy. Aktuálne trendy vývoja edukačného procesu preferujú využívanie takých didaktických metód vyučovania, v ktorých dominuje aktivita žiaka. Z toho dôvodu je potrebné, aby vyučovacie metódy boli rozmanité, pestré, zaujímavé, intelektuálne náročné, premyslené a aktivizujúce. A práve aktivizujúce metódy výučby výrazne ovplyvňujú výsledky vyučovania a pre žiakov sú atraktívne.

Aktivizujúce metódy majú za cieľ predovšetkým zmeniť spôsob vyučovania a oživiť ho. Je dôležité si pritom uvedomiť, že pomocou aktivizujúcich metód by sa mal dosiahnuť rovnaký efekt, ako pri klasickom – tradičnom vyučovaní.

Vyučovacie metódy sa neustále vyvíjajú a dopĺňajú. Aktivizujúce metódy môžeme rozdeliť na:

- a. diskusné, napr. PHILLIPS 66
- b. heuristické, napr. pojmová mapa, brainstorming, synektika
- c. situačné, napr. inscenačná metóda

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním moderných - aktivizujúcich metód v jednotlivých triedach a s ich uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Zhodli sa na tom, že aktivizujúce metódy podporujú záujem žiakov o učenie, podporujú u nich intenzívne prežívanie, myslenie a konanie, využívajú už získané skúsenosti a vedomosti žiakov, významne podporujú a rozvíjajú poznávací procesy žiakov.

2. Pojmová mapa, brainstorming, synektika

Pojmová mapa je grafická prezentácia vedomostnej štruktúry žiaka z príslušného učiva, kde uzly (body) reprezentujú pojmy a spojnice (oblúky alebo čiary) reprezentujú vzťahy medzi pojmami. Je to metóda učenia, testovania a zisťovania vedomostí. Pri zostavovaní pojmovej mapy vzniká určitá schéma (diagram). Jednotlivé pojmy sú usporiadané tak, aby vzťahy medzi nimi mali pre učiaceho sa zmysel. Pojmy, ktoré navzájom súvisia, sa spájajú čiarami a reprezentujú akési tvrdenie (propozíciu).

Brainstorming – burza nápadov patrí k metódam tvorivého skupinového myslenia, ktorá je zameraná na vyprodukovanie čo najväčšieho množstva nápadov na konkrétnu tému. Cieľom je nájsť optimálne riešenie daného problému. Brainstorming má štyri fázy t. j. 1. oboznámenie sa s pravidlami, cieľom a nastoleným problémom, 2. tvorba, produkcia nápadov, 3. prestávka, 4. vyhodnotenie návrhov a riešení.

Synektika - názov tejto metódy je odvodený z gréckeho slova synektadzo – náhle, odrazu zbadať. Podľa autora tejto metódy je tvorivá činnosť nielen racionálna, ale aj emocionálna. Ľudské emócie považuje za najdôležitejšiu podmienku tvorby. Uplatňuje sa s úspechom všade tam, kde je potrebná vysoká dávka tvorivosti, s úspechom sa však uplatňuje aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. PHILLIPS 66, inscenačná metóda

Členovia klubu analyzovali diskusné a situačné metódy používané pri osvojovaní vedomostí a spôsobilostí žiakov.

PHILLIPS 66 je metóda tvorivej skupinovej výučby, nazývaná tiež ako „metóda hučiaceho zasadania“. Úlohy, ktoré zastávajú jednotliví členovia skupiny pozostávajú zo zapisovania rôznych nápadov a riešení problému, moderovania celej skupiny a prípravy reči hovorecu, ktorý vystúpi pred ostatných členov iných tímov. Nakoniec sa v pléne ďalej diskutuje o prezentovaných problémoch a stanoviskách. Žiaci sa tak zdokonaľujú v tímovej práci a zbavujú sa trémy pri prezentovaní pred publikom, teda rozvíjajú aj komunikačné schopnosti.

Inscenačná metóda - jej výhodou je jej dynamickosť, emocionálne zaangažovanie žiakov, osobné prežívanie situácie, rozvoj empatie a sociálneho cítenia u žiaka, vzostup zmýšľania a konania, vzrast schopnosti prekonávať reálne problémové situácie v živote. Žiaci sa pri inscenačnej metóde učia hlbšie chápať medziľudské vzťahy a konflikty.

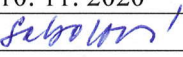
13. Závery a odporúčania:

Každý učiteľ si musí uvedomiť, že práve on a hlavne jeho spôsob, akým pristupuje k vyučovaciemu procesu, zohráva dôležitú úlohu vo vyučovaní. Učiteľ je určujúcim elementom, ktorý dokáže vhodne zvolenými metódami, samozrejme s ohľadom na cieľ vyučovacej hodiny, ale aj s ohľadom na postoj žiaka k vyučovaciemu predmetu, či jeho vedomostnej úrovni podnietiť žiaka k aktívnej činnosti. Uplatňovanie len jedného spôsobu vyučovania, prípadne len jednej zaužívanej metódy, môže viesť žiaka k pasivite. No to, akým spôsobom aktivizovať a vhodne obmieňať vyučovacie metódy, je už len na samotnom učiteľovi a jeho pedagogických schopnostiach a zručnostiach.

Aktivizujúce metódy nemôžu plne nahradiť klasickú formu výučby. Môžu ju oživiť, vylepšiť a zatriktívniť. Pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov sa dajú implementovať rôzne aktivizujúce metódy. V podnikovej ekonomike ako základnom teoretickom odbornom predmete sme si objasnili v závislosti od rôznych faktorov tieto aktivizujúce metódy: pojmová mapa, brainstorming, synektika, PHILLIPS 66, inscenačná metóda.

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

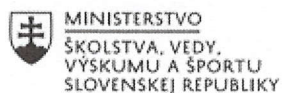
1. Cieľom aktivizujúcich metód je viesť žiakov k spolupráci s ostatnými, aby boli schopní podieľať sa na riešení rôznych problémových úloh.
2. Výučba prostredníctvom aktivizujúcich metód rozvíja komunikačné a prezentačné schopnosti, schopnosť obhajovať vlastný názor, kritické myslenie, kreativitu, vcítanie sa do určitých rolí.
3. Dôležité je však, že postavenie učiteľa sa nemení a naďalej zostáva zodpovedným za dosiahnutie stanovených cieľov, konečných výsledkov a overiteľných znalostí žiakov. Dochádza k zmene jednej z jeho úloh - mení sa z mentora na „facilitátora“.
4. Aktivizujúce vyučovacie metódy nemajú a nemusia nahradiť klasický výklad a frontálne vyučovanie, ale môžu ho vhodne doplniť a oživiť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
15. Dátum	09. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	10. 11. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **09. 11. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.