

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka angielskiego dla klasy 1**

Ocena „niedostateczny”

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą;
 - nie opanował podstawowej wiedzy;
 - nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń (przybory szkolne, kolory, części twarzy i ciała, zwierzęta – domowe i dzikie, ubrania, zabawki, produkty spożywcze, figury geometryczne, , miejsca i przedmioty w domu);
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (I’m Anna, She’s sad, He’s happy, it’s big, it isn’t small, is it short/long? I like/ I don’t like);
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;
- rozumie polecenia nauczyciela (dotyczące przyborów szkolnych, kolorów, liczb 0-10, części twarzy i ciała, zabawek, zwierząt, przymiotników emocji, big/small/short/long, produktów spożywczych, dzikich zwierząt, przedmiotów i pomieszczeń w domu);

-
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, zadania na rozumienie słuchania sprawia mu trudność;
 - wypowiedzi ucznia nie są płynne, z pomocą nauczyciela naśladuje, wykonuje zadania;
 - przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji (np. Do you like...? I’ve got...);
 - stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur (przywitanie, pożegnanie, upodobania – like, ubiór – I’m wearing).

Ocena „dostateczny”

Uczeń:

- zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń;
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (I'm Anna, She's sad, He's happy, it's big, it isn't small, is it short/long? I like/ I don't like);
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach;
- rozumie polecenia nauczyciela (dotyczące przyborów szkolnych, kolorów, liczb 0-10, części twarzy i ciała, zabawek, zwierząt, przymiotników emocji, big/small/short/long, produktów spożywczych, dzikich zwierząt, przedmiotów i pomieszczeń w domu);

-
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie;
 - wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość;
 - przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji (np. Do you like...? I've got...);
 - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
 - częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach (przywitanie, pożegnanie, upodobania – like, ubiór – I'm wearing);
 - wskazuje przybory szkolne, kolory, części twarzy, przymiotniki (big, small, short, long), dzikie i domowe zwierzęta, zabawki, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, miejsca i przedmioty w domu, ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami;
 - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym;
 - poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;
 - z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki czy historyjkę;
 - częściowo poprawnie czyta poznane słowa;
 - rozumie liczby 1-5, 1-10;
 - pisze po śladzie.

Ocena „dobry”

Uczeń:

- zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń (np. przybory szkolne, kolory, części twarzy i ciała, zwierzęta – domowe i dzikie, ubrania, zabawki, produkty spożywcze, figury geometryczne, , miejsca i przedmioty w domu);
 - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;
 - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (I'm Anna, She's sad, He's happy, it's big, it isn't small, is it short/long? I like/ I don't like);
 - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
 - rozumie polecenia nauczyciela dotyczące przyborów szkolnych, kolorów, liczb 0-10, części twarzy i ciała, zabawek, zwierząt, przymiotników emocji, big/small/short/long, produktów spożywczych, dzikich zwierząt, przedmiotów i pomieszczeń w domu;
-
- poprawnie rozwiązuje zadania ze słuchania;
 - wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość;
 - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje (np. Do you like...? I've got...);
 - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne;
 - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury (przywitanie, pożegnanie, upodobania – like, ubiór – I'm wearing);
 - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji;
 - rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa;
 - wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.;
 - zachowuje poprawność językową;
 - reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;
 - bez problemu powtarza rymówankę, śpiewa piosenki czy historyjkę.
 - poprawnie czyta poznane słowa;
 - rozumie liczby 1-5, 1-10;

- pisze po śladzie

Ocena „bardzo dobry”

Uczeń:

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia (np. przybory szkolne, kolory, części twarzy i ciała, zwierzęta – domowe i dzikie, ubrania, zabawki, produkty spożywcze, figury geometryczne, , miejsca i przedmioty w domu);
 - poprawnie je zapisuje i wymawia;
 - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (np. I'm Anna, She's sad, He's happy, it's big, it isn't small, is it short/long? I like/ I don't like);
 - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
 - rozumie polecenia nauczyciela dotyczące przyborów szkolnych, kolorów, liczb 0-10, części twarzy i ciała, zabawek, zwierząt, przymiotników emocji, big/small/short/long, produktów spożywczych, dzikich zwierząt, przedmiotów i pomieszczeń w domu;
-
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie;
 - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;
 - wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;
 - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje (np. Do you like...? I've got...);
 - wypowiedzi są logiczne i spójne;
 - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury;
 - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach (np. upodobania – like, ubiór – I'm wearing);
 - rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów;
 - nazywa przybory szkolne i kolory, części twarzy i przymiotniki, zwierzęta, zabawki, figury geometryczne, produkty spożywcze, części ciała, miejsca i przedmioty w domu, ubrania
 - wita się i żegna z innymi, przedstawia się;

- poprawnie mówi rymowaną, śpiewa piosenki czy odgrywa historyjkę;
- opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, zwierzęta, produkty spożywcze, wygląd, pomieszczenie, dom, wybraną postać;
- poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, zwierząt, przymiotników, zabawek, figur geometrycznych, nazwy produktów spożywczych, nazwy części ciała, nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu, nazwy ubrań;
- zna i stosuje liczby 1-5, 1-10;
- pyta o preferencje i je opisuje;
- mówi o swoim ulubionym sporcie;
- nazywa miejsca i przedmioty w domu;
- podaje miejsce położenia przedmiotów;
- opisuje swój dom i pokój;
- poprawnie pisze nazwy miejsc w domu, kolorów, zwierząt, zabawek i produktów spożywczych;
- opisuje pogodę;
- podaje, które zwierzęta lubi, a których nie;
- mówi o posiadaniu zwierząt.

Ocena „celujący”

Uczeń:

który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*

*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem

koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)