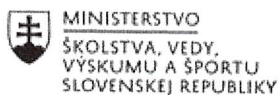


Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **08. 11. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08. 11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali použitie metódy – **Pojmová mapa** a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Pojmová mapa, typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Pojmová mapa a jej druhy
2. Skúsenosti s využívaním metódy pojmová mapa
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy pojmová mapa

1. Pojmová mapa a jej druhy

Členovia klubu podrobne rozobrali aktivizujúcu vyučovaciu metódu - Pojmová mapa. Jej fungovanie je založené na prirodzenom fungovaní mozgu pri učení a triedení informácií. Pojmová mapa je v skratke kognitívnym nástrojom na vizuálne znázornenie vzťahov medzi myšlienkami, konceptmi, slovami alebo symbolmi.

Ide o grafickú prezentáciu vedomostnej štruktúry žiaka z príslušného učiva, kde uzly (body) reprezentujú pojmy a spojnice (oblúky alebo čiary) reprezentujú vzťahy medzi pojmi. Je to metóda učenia, testovania a zisťovania vedomostí. Pri zostavovaní pojmovej mapy vzniká určitá schéma (diagram). Jednotlivé pojmy sú usporiadané tak, aby vzťahy medzi nimi mali pre učiaceho sa zmysel. Pojmy, ktoré navzájom súvisia, sa spájajú čiarami a reprezentujú akési tvrdenie (propozíciu). Charakter vzťahu medzi pojmi sa vyjadruje stručným opisom nad spojniciou. Dôraz sa kladie aj na správne hierarchické usporiadanie pojmov, v ktorom sú špecifické pojmy umiestnené pod všeobecnejšími (Petrasová, 2008).

Medzi najznámejšie pojmové mapy patria:

- **pavúčia pojmová mapa** – je organizovaná tak, že hlavná téma alebo zjednocujúci faktor sa nachádzajú v strede mapy. Podružné témy sú umiestnené radiálne na okrajoch;
- **hierarchická pojmová mapa** – prezentuje informácie v zostupnom alebo vzostupnom poradí podľa významu. Najdôležitejšia informácia je umiestnená v hornej alebo spodnej časti mapy;
- **systémová pojmová mapa** – usporadúva informácie vo formáte podobnom vývojovému diagramu s pridaním vstupov a výstupov (Harausová, 2011).

2. Skúsenosti s využívaním metódy pojmová mapa

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním vyučovacej metódy pojmová mapa v jednotlivých triedach a jej uplatnením v predmet podniková ekonomika. Členovia klubu poukázali na skutočnosť, že pojmové mapy vychádzajú z kontextu preberaného učiva, ktorý je určený hlavnou otázkou. Členovia klubu sa zhodli na tom, že je to veľmi často využívaná vyučovacia metóda, prostredníctvom ktorej sa dá ľahko učiť, opakovať a zisťovať úroveň vedomostí žiakov. Poukázali na využívanie špeciálnych foriem pojmových máp ako napr. obrázková (informácie sú prezentované obrázkovým spôsobom), trojdimenzionálna (informácie sú prezentované priestorovo) a „Mandala“ (informácie sa nachádzajú vo vnútri geometrického útvaru).

Tvorba pojmových máp žiakov zaujíma a na vyučovacej hodine sú žiaci aktívni. Atmosféra na vyučovacej hodine je priateľská, ale zároveň súťaživá. Hodina prebieha plynulo a nikto sa na nej nenudí. Žiaci tvorivo a družne spolupracujú.

Pri pojmovej mape ako aktivizujúcej metóde vzdelávania ide o to, aby sa pri danej téme a obsahu žiaci vzdelávali a naučili sa rozumieť odbornej terminológii súvisiacej s preberanou témou a aby si pojmy čo najľahšie zapamätali.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy pojmová mapa

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – pojmová mapa, ako pokračovanie metód - vstupné motivačné rozprávanie a riadený rozhovor. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu aplikovali metódu pojmová mapa na konkrétnu vyučovaciu hodinu podnikovej ekonomiky v treťom ročníku v tematickom celku Odbyt, téma Komunikačná politika podniku.

Na motiváciu žiakov v úvode vyučovacej hodiny sme využili motivačné rozprávanie na tému komunikačná politika. V hlavnej časti vyučovacej hodiny sme žiakov oboznámili s definíciou a obsahom štyroch základných foriem komunikačnej politiky podniku a pustili sme žiakom elektronickú prezentáciu, ktorej obsahom je uvedená téma.

Vysvetlili sme postup pri tvorbe pojmovej mapy na tému – komunikačná politika podniku. Rozdelili sme žiakov na dve skupiny a určili vedúcich. Každé skupine sme poskytli zoznam kľúčových pojmov a vyzvali sme žiakov, aby začali pracovať. Dosiahli sme to, že všetci žiaci boli zaujatí zadanou úlohou a snažili sa o jej čo najlepšie vyriešenie. Obidve skupiny medzi sebou súperili, kto nájde viac pojmov a nájde medzi nimi správne súvislosti.

Čas premýšľania bol desať minút. Potom nasledovalo grafické znázorňovanie pojmov a ich súvislosti na tabuľu za ďalších desať minút.

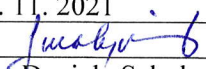
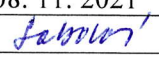
V závere vyučovacej hodiny žiaci pri opakovaní pojmov doplnili nakreslenú pojmovú mapu o ďalšie pojmy a tak im vznikol ucelený pohľad na celú problematiku, kde ústredný pojem bolo slovo ODBYT. Prostredníctvom zvolenej metódy práce žiaci prezentovali svoj dôvtip a kreativitu. Uvedomili si, ako jednotlivé pojmy spolu súvisia a že bez znalosti všetkých foriem komunikačnej politiky, by podnik nemohol byť úspešný pri predaji svojich produktov na trhu.

Záverečné hodnotenie vyučovacej hodiny prebiehalo formou riadeného rozhovoru. Žiaci ocenili spoluprácu pri tvorbe pojmových máp, na základe ktorých si osvojili pojmy a súvislosti medzi nimi. Hodnotenie žiakov prebiehalo ústne podľa dohodnutých kritérií. Žiaci si vyskúšali vysvetlenie pojmov hrou „Čo je čo?“. Pri tom ostatní sledovali a posudzovali správnosť odpovedí. Takéto hodnotenie žiakom pomáha prijímať kritiku a rozvíjať sebakritiku.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

1. Pojmová mapa má široké uplatnenie na hodinách pri vyučovaní rôznych odborných ekonomických predmetov.
2. Pojmovú mapu je možné využiť na zapamätanie, na učenie, na grafické zobrazenie alebo na riešenie problémov.
3. Použitím metódy pojmová mapa ako aktivizujúcej metódy vzdelávania, žiaci rozvíjajú svoje kreatívne a logické schopnosti.
4. Uplatnením metódy práce – pojmová mapa, žiaci rozvíjajú aj svoje kľúčové kompetencie – komunikačné, personálne a sociálne kompetencie, preto je vhodná aj počas dištančného vzdelávania.
5. Členovia klubu odporúčajú vypracovať vzorovú vyučovaciu hodinu ako pomôcku pre učiteľov.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
3. Dátum	08. 11. 2021
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
6. Dátum	08. 11. 2021
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu