**Kryteria oceniania z języka niemieckiego – klasa VIII**

Podręcznik: Kompass Team 2 - E. Reymont; A.Sibiga; M. Jezierska-Wiejak

Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się wiedzą i umiejętnościami wymaganymi na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział 1: Der Kalender** | | | | |
| **Ocena** | **Dopuszczająca (2)** | **Dostateczna (3)** | **Dobra (4)** | **Bardzo dobra (5)** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA**:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Kierunki świata, 2. Nazwy krajów związkowych i kantonów; miasta, rzeki, góry, krajów DACHL 3. Zjawiska pogodowe, pory roku, miesiące, daty, zajęcia typowe dla pór roku 4. Prezenty, zwyczaje urodzinowe i składanie życzeń 5. Zwyczaje związane z Dniem świętego Mikołaja 6. Zaimek nieosobowy es 7. Odmiana zaimków osobowych w bierniku 8. Odmiana rzeczownika w celowniku 9. Odmiana czasownika zwrotnego | | | |
| **RECEPCJA:**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. Czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. |
| **PRODUKCJA:**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * nazywa zjawiska pogodowe * nazywa pory roku * wymienia nazwy miesięcy * opisuje pogodę * mówi, co robi w danej porze roku * podaje ulubioną porę roku * wymienia nazwy świąt w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce * określa czas trwania świąt * porównuje nazwy ferii szkolnych w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce * wymienia nazwy prezentów * wymienia zwyczaje świąteczne * mówi, co robi w święta * mówi, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe * mówi, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opisuje ze szczegółami zjawiska pogodowe * nazywa pory roku, wymienia nazwy miesięcy * opisuje szczegółowo pogodę w określonych porach roku * mówi, co dokładnie robi w danej porze roku * opisuje ulubioną porę roku * nazywa święta w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce * określa dokładnie czas trwania świąt * porównuje nazwy i terminy ferii szkolnych w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce * mówi, jakie prezenty daje bliskim * nazywa i opisuje zwyczaje świąteczne w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce * opowiada, jak spędza święta * opisuje szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego |
| **INTERAKCJA**:  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta innych, co robią w święta | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * dowiaduje się, jak inni spędzają święta   - opisuje sposób spędzania przyjęcia urodzinowego |
| Rozdział 2: Interessen, Pflichten, Träume | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach  i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zainteresowania i hobby 2. Przymiotniki, przysłówki i wyrażenia oceniające 3. Użycie czasowników *helfen* i *werden* 4. Obowiązki domowe i szkolne 5. Nazwy zawodów 6. Rzeczowniki odczasownikowe 7. Odmiana czasowników modalnych *sollen, müssen, können, wollen*. Szyk zdania. 8. Odmiana zaimków osobowych w celowniku 9. Tworzenie nazw zawodów rodzaju żeńskiego. | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * podaje swoje ulubione zajęcia * nazywa możliwości spędzania wolnego czasu * pyta, co ktoś potrafi zrobić * odmienia czasowniki modalne * wymienia swoje powinności i obowiązki * mówi, komu i jak pomaga * mówi, kim chce zostać * mówi, co potrafi zrobić * tworzy żeńskie odpowiedniki nazw zawodów | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opowiada o swoich ulubionych zajęciach * wyraża swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, * informuje o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób * odmienia i odpowiednio stosuje czasowniki modalne * mówi, komu i jak pomaga * mówi, kim chce zostać i co lubi robić * mówi, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć * tworzy żeńskie odpowiedniki nazw zawodów |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * reaguje odmową na propozycję wspólnego wyjścia * odpowiada odmownie na prośbę * prosi o pomoc * pyta innych o zainteresowania | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * reaguje odmową na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnia odmowę * odpowiada odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnia odmowę * mówi, komu i jak pomagają inni * pyta innych o ich zainteresowania * pyta o umiejętności innych * prosi o pomoc * opowiada o powinnościach i obowiązkach innych osób * opowiada o ulubionych zajęciach innych osób |
| Rozdział 3: Wohnen | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy mebli i pomieszczeń 2. Użycie czasowników *stehen-stellen; liegen-legen; hängen; sitzen-sich setzen* 3. Nazwy obiektów w mieście i na wsi, typy budownictwa 4. Określenia dotyczące miejsca zamieszkania 5. Architektura i twórcy kultury w krajach DACHL 6. Przyimki z celownikiem i biernikiem 7. Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, oder, sondern, aber | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * wymienia nazwy pomieszczeń w mieszkaniu * nazywa meble i sprzęty domowe * określa ustawienie mebli w pokoju * wymienia obiekty w mieście i na wsi * nazywa typy budownictwa * mówi o swoim miejscu zamieszkania * opisuje swój pokój * tworzy zdania współrzędnie złożone * stosuje czasowniki określające miejsce | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opisuje swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe * określa miejsce ustawiania mebli w pokoju * opisuje swój pokój * wyraża opinię o pokoju * wymienia obiekty w mieście i na wsi oraz określa ich położenie * uzasadnia swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście * opowiada o swoim miejscu zamieszkania i wyraża opinię na ten temat * opowiada, jak urządza pokój * mówi dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu * tworzy zdania współrzędnie złożone * stosuje odpowiedni przypadek po poznanych przyimkach |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * mówi, dokąd idzie i co tam będzie robić * dowiaduje się, jak mieszka inna osoba * pyta o ustawienie mebli w pokoju | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * dowiaduje się, jak mieszka inna osoba i pyta o jej opinię na ten temat |
| Rozdział 4: Das Leben schreibt Geschichten | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Codzienne czynności 2. Określenia służące wyrażaniu emocji 3. Nazwy części ciała 4. Nazwy chorób i dolegliwości 5. Nazwy leków i lekarzy specjalistów 6. Czas przeszły *Perfekt* 7. Czas przeszły *Präteritum haben i sein* 8. Saba deklinacja rzeczowników | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * tworzy czas przeszły *Perfekt* * nazywa części ciała i dolegliwości oraz lekarzy specjalistów | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opowiada o wydarzeniach z przeszłości * tworzy czas przeszły *Perfekt* * stosuje zwroty określające emocje |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta rozmówcę o wydarzenia z przeszłości | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * dowiaduje się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości   - prowadzi rozmowy podczas wizyty u lekarza |
| Rozdział 5: Reisen | | | | |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza**:  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Opisywanie drogi 2. Środki komunikacji 3. Rodzaje pociągów i biletów 4. Szyldy informacyjne, znaki drogowe, obiekty turystyczne 5. Zwroty typowe dla kartek z podróży 6. Przyimki z celownikiem i z biernikiem 7. Zaimek pytający welcher, welche, welches 8. Odmiana czasownika modalnego *dürfen* | | | |
| **RECEPCJA**  Czytanie  Słuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyszukuje w tekście informacje |
| **PRODUKCJA**  Mówienie  Pisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * mówi, jak daleko ma do szkoły * mówi, jaką drogą idzie * mówi, co robi po szkole * opisuje drogę * nazywa środki lokomocji * nazywa szyldy i znaki drogowe * wymienia atrakcje Wiednia * pisze pocztówkę z pozdrowieniami | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * mówi, jak daleko ma do szkoły * mówi, jaką drogą idzie do szkoły * opowiada szczegółowo, co robi po szkole * opisuje dokładnie drogę * nazywa środki lokomocji * wyjaśnia, jak dojechać do określonego miejsca * kupuje bilet * nazywa szyldy i znaki drogowe * mówi, co wolno, a czego nie * nazywa atrakcje Wiednia * pisze pocztówkę z pozdrowieniami |
| **INTERAKCJA**  Reagowanie  Przetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta, jak dojechać do określonego miejsca * pyta o drogę * prosi o bilet * dowiaduje się o połączenia kolejowe * pyta o pozwolenie | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * pyta o drogę * pyta, jak dojechać do określonego miejsca * dowiaduje się o połączenia kolejowe i udziela informacji |