**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

**śródrocznych ocen z języka niemieckiego dla klasy VIII**

**podręcznik Magnet smart 2**

**SEMESRT I**

Uczeń potrafi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry  | Bardzo dobry | Celujący |
| Rückblick | • udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi). Witać się i żegnać z rozmówcą.• zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie.• Uzupełnić poprawnie luki w zdaniach oznajmujących, pytających.• Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popełnia dużą ilość błędów gramatycznych, składniowych.• Bardzo ogólnie rozumieć tekst słuchany.• Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem. | • podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela poprawnych odpowiedzi.• Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące.• Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.• Rozumieć tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.• Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.• Rozpoznawać i stosować struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach. | • stosować zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentować siebie i swoje upodobania.• Stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Określać swoje samopoczucie, wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.• Jego wypowiedź pisemna i ustna jest płynna. Uczeń komunikuje się , odpowiednio reagując do sytuacji językowej.• Rozwiązywać zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. •Samodzielnie przetwarzać informacje z materiałów ikonograficznych i pisać odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów.• samodzielnie skorygować swoje błędy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | • stosować zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentować siebie i swoje upodobania.• Stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających. • Określać swoje samopoczucie, wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.• Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.• Rozwiązywać większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego. •Samodzielnie przetwarzać informacje z materiałów ikonograficznych i pisać odpowiedzi na ogłoszenia. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe•poprawnie, swobodnie i szczegółowo przedstawia siebie, prosi o informacje i udziela informacji.•samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe. |
| Rozdział 1 | •podać nazwy podstawowych produktów oraz sklepów.•Odpowiadać na pytania na podstawie podanego schematu.•Identyfikować przyimki lokalne. | • podać nazwy produktów spożywczych, sklepów, lokali.• Rekonstruować dialogi wykorzystując podane słownictwo.• Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.• Identyfikować przyimki lokalne w celowniku i bierniku. | • prowadzić dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określać swoje potrzeby.W zdaniach stosuje prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku. Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować.•Uzupełniać dialogi, zakreślać informacje na podstawie usłyszanego tekstu.•Wyrażać swoją opinię i określać upodobania, korzystając z podanych przykładów, zwrotów.•Pytać o lokalizację obiektów, wypisywać z tekstu czytanego argumenty za i przeciw. | • prowadzić samodzielnie dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określać swoje potrzeby.W zdaniach stosować prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku.•Bezbłędnie uzupełniać dialogi, zakreślać informacje na podstawie usłyszanego tekstu.•Wyrażać swoją opinię i określać upodobania.•Pytać o lokalizację obiektów, wypisywać z tekstu czytanego argumenty za i przeciw. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe• potrafi stworzyć mini- słowniczek konsumenta i korzystać z niego•swobodnie i poprawnie prowadzić dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia•opisywać swój ulubiony sklep |
| Rozdział 2 | • pytać o godzinę i podawać ją.•Automatyzować w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych.•Odmieniać czasowniki rozdzielnie złożone.•Prowadzić dialogi według wzoru. | • pytać o godzinę i podawać ją.• Nazywać czynności dnia codziennego. Pytać inne osoby o ich przebieg dnia. Formułować pytania i udzielać odpowiedzi.• Rozwiązywać test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu. Uzupełniać tekst lukowy.• Odmieniać poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone. Budować z nimi proste zdania.•Prowadzić dialogi według wzoru. | • opowiadać o przebiegu swojego dnia, określać godziny, prawidłowo odmieniać czasowniki rozdzielnie złożone.•Pisać e-mail do kolegi, w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest w stanie samodzielnie poprawić.• Rozwiązywać zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego(test wielokrotnego wyboru). | • relacjonować przebieg swojego dnia. Prawidłowo stosować w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone.•Opisywać swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawiać swój tygodniowy plan zajęć.• Rozwiązywać większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego (test wielokrotnego wyboru).  | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe•swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia•czyta tekst literacki i wymyśla jego kontynuację |
| Rozdział 3 | • wymienić pomieszczenia w mieszkaniu oraz nazwy mebli.•odmienić rzeczownik przez przypadki, wymienić zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.•uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami. | • nazywać pomieszczenia w mieszkaniu, określić jego położenie, nazywać sprzęty domowe i meble.• odmieniać rzeczowniki, wymienić zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.• układać zdania według wzoru oraz identyfikować zdjęcia i ich opisy. | • opisywać swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.•w wypowiedzi stosować poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować)•przetwarzać treści wyrażone w materiale wizualnym. | • bezbłędnie opisywać swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.•w wypowiedzi stosować poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. • wyrazić swoją opinię i pytać o opinię rozmówcę.• samodzielnie przetwarzać treści wyrażone w materiale wizualnym. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe•relacjonować miniony weekend• wypełnić ankietę dotyczącą obsługi sprzętu domowego•stworzyć ogłoszenie – ofertę wynajmu mieszkania |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

**rocznych ocen z języka niemieckiego dla klasy VIII**

**podręcznik Magnet smart 2**

**SEMESTR II**

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
| Rozdział 4 | • nazywać dyscypliny sportowe, nazywać obiekty sportowe, informować o umiejętnościach•wymienić czasowniki modalne i zasadę ich odmiany.•Pisać zdania według wzoru. | • nazywać dyscypliny sportowe, wyrażać swoje preferencje, nazywać obiekty sportowe, informować o umiejętnościach.• selekcjonować informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.• uzupełniać zdania czasownikami modalnymi.•automatyzować w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych.•odmieniać zaimki osobowe w bierniku i celowniku•nazywać prezenty | • układać zdania na temat swojej ulubionej dyscypliny sportowej. Przedstawiać swoje umiejętności, wykorzystując czasowniki modalne.•pisać tekst na podstawie podanych informacji.• rozwiązywać zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu.••prowadzić krótkie rozmowy według wzoru | • opowiadać o swoich umiejętnościach sportowych, stosując czasowniki modalne.•pisać list do niemieckiego sportowca (korzystając ze wzoru).•rozwiązywać poprawnie zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe•relacjonować przebieg zawodów •swobodnie i poprawnie opisywać sportsmenkę/ sportowca z klasy •opisywać prezenty, używając przymiotników w funkcji przydawki •pisać list do niemieckiego przyjaciela |
| Rozdział 5 | • tworzyć czas przeszły Perfekt, automatyzować poznane formy w ćwiczeniach.• czytać tekst globalnie i selektywnie.• tworzyć formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników. | • tworzyć czas przeszły Perfekt. Budować proste zdania w tym czasie według wzoru. Uzupełniać luki w zdaniach.•czytać tekst globalnie i selektywnie, rozwiązując zadnia, odpowiadać na pytania. • podawać formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników.•nazywać środki transportu•pytać o drogę i udzielać informacji o drodze do określonego celu• rozpoznawać znaki nakazu i zakazu•pytać o pozwolenie i udzielać pozwolenia | • tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt.• zadawać pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udzielać na nie odpowiedzi.• rozwiązywać zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.•nazywać zjawiska atmosferyczneopisywać swoje wspomnienia z wakacji | • prawidłowo stosować czas przeszły Perfekt w wypowiedziach ustnych i pisemnych.•zadawać pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udzielać na nie odpowiedzi.• rozwiązywać większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.•swobodnie opowiadać, jakimi środkami transportu podróżuje | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe• swobodnie i poprawnie stosować formy czasu *Perfekt*•Interpretować w języku niemieckim znaki drogowe•projektować znak zakazu. |
| Rozdział 6 | • wymienić części ciała, nazwać choroby.• uzupełnić dialogi.• podać zasady tworzenia zdań podrzędnych. | • nazywać części ciała, choroby, lekarstwa.•układać proste pytania o samopoczucie i i na nie udzielić odpowiedzi. Budować proste dialogi.• Identyfikować zaimki osobowe w celowniku, uzupełniać zdania podrzędne ze spójnikiem weil*.* | • określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadawać pytania o stan zdrowia.• nazywać choroby, dolegliwości, części ciała, środki lecznicze. Budować dialog.• podać zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil*,* stosować zaimek osobowy w celowniku. | • opowiadać o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.•zadawać pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Prowadzić dialogi.• podać zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil*,* •prawidłowo stosować zaimek osobowy w celowniku.•rekonstruować rozmowę odbywającą się u lekarza | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe•swobodnie i poprawnie opowiadać o swoim stanie zdrowia•zbierać informacje w klasie na temat zdrowego trybu życia i przedstawiać wnioski •przygotowywać instrukcję korzystania z numeru alarmowego 112•swobodnie i poprawnie prowadzić dialogi u lekarza, stosując poznane zwroty  i wyrażenia |

**Sprawności podlegające ocenie:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza**(fonetyka, ortografia, środki językowe) | **Dopuszczający** |  **Dostateczny** |  **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| Uczeń:- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne- z trudem wykonuje zadania leksykalno--gramatyczne | Uczeń:- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych- zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń:- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie | Uczeń:- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe- samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe- samodzielnie szuka dodatkowych informacji(np. w słowniku) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności** 1. receptywne (słuchanie/czytanie)2. produktywne(mówienie/pisanie) | **Dopuszczający** |  **Dostateczny** |  **Dobry** |  **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| Uczeń:- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe- rozumie ogólny sens tekstów pisanych- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami- wypowiada się bardzo powoli- tworzy niespójne i proste teksty pisane- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami- tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami- tworzy proste spójne teksty pisane- posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób- popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | Uczeń:- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury- nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych  | Uczeń:- rozumie tekst Czytany, szczegółowoI samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.- bez problemówrozpoznaje  różne rodzaje tekstów- rozumie tekstsłuchany  szczegółowo i odnajduje w nim potrzebne informacje. - zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców.- rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. - używa rozbudowanego słownictwa. - swobodnie odgrywa dialogi. - wypowiada się często i chętnie.- zachowuje dokładność językową.  |