**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

**śródrocznych ocen z języka niemieckiego dla klasy VIII**

**podręcznik Magnet smart 2**

**SEMESRT I**

Uczeń potrafi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
| Rückblick | • udzielić podstawowych informacji o sobie (zdania proste, odpowiadające podanemu wcześniej wzorcowi). Witać się i żegnać z rozmówcą.  • zadać podstawowe pytania o wiek, imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i samopoczucie.  • Uzupełnić poprawnie luki w zdaniach oznajmujących, pytających.  • Bez pomocy nauczyciela nie potrafi ułożyć wypowiedzi ustnej i pisemnej. Popełnia dużą ilość błędów gramatycznych, składniowych.  • Bardzo ogólnie rozumieć tekst słuchany.  • Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem. | • podać najważniejsze informacje o sobie, zapytany o wybraną osobę udziela poprawnych odpowiedzi.  • Zna kolejność części zdania układając przy drobnej pomocy nauczyciela zdania pytające i oznajmujące.  • Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.  • Rozumieć tekst globalnie, ma problemy w rozwiązywaniu zadań z selektywnego i szczegółowego rozumienia wysłuchanego tekstu.  • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem.  • Rozpoznawać i stosować struktury leksykalno – gramatyczne poznane na lekcjach. | • stosować zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentować siebie i swoje upodobania.  • Stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.  • Określać swoje samopoczucie, wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.  • Jego wypowiedź pisemna i ustna jest płynna. Uczeń komunikuje się , odpowiednio reagując do sytuacji językowej.  • Rozwiązywać zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.  •Samodzielnie przetwarzać informacje z materiałów ikonograficznych i pisać odpowiedzi na ogłoszenia, korzystając ze wzorów.  • samodzielnie skorygować swoje błędy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. | • stosować zwroty na powitanie i pożegnanie, prezentować siebie i swoje upodobania.  • Stosować poprawny szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających.  • Określać swoje samopoczucie, wyrażać zadowolenie i niezadowolenie.  • Jego wypowiedź pisemna i ustna nie zawiera błędów, jest płynna. Uczeń komunikuje się szybko, odpowiednio reagując do sytuacji językowej.  • Rozwiązywać większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego.  •Samodzielnie przetwarzać informacje z materiałów ikonograficznych i pisać odpowiedzi na ogłoszenia. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  •poprawnie, swobodnie i szczegółowo przedstawia siebie, prosi o informacje i udziela informacji.  •samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe. |
| Rozdział 1 | •podać nazwy podstawowych produktów oraz sklepów.  •Odpowiadać na pytania na podstawie podanego schematu.  •Identyfikować przyimki lokalne. | • podać nazwy produktów spożywczych, sklepów, lokali.  • Rekonstruować dialogi wykorzystując podane słownictwo.  • Jego wypowiedź pisemna i ustna jest krótka, ograniczona do najważniejszych informacji. Przy jej tworzeniu korzysta z pomocy nauczyciela. Popełnia błędy artykulacyjne, składniowe, gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji.  • Identyfikować przyimki lokalne w celowniku i bierniku. | • prowadzić dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określać swoje potrzeby.W zdaniach stosuje prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku. Powstałe w wypowiedzi błędy potrafi sam skorygować.  •Uzupełniać dialogi, zakreślać informacje na podstawie usłyszanego tekstu.  •Wyrażać swoją opinię i określać upodobania, korzystając z podanych przykładów, zwrotów.  •Pytać o lokalizację obiektów, wypisywać z tekstu czytanego argumenty za i przeciw. | • prowadzić samodzielnie dialogi, w których informuje o tym, gdzie robi zakupy, co kupuje, określać swoje potrzeby.W zdaniach stosować prawidłowo przyimki lokalne w celowniku i bierniku.  •Bezbłędnie uzupełniać dialogi, zakreślać informacje na podstawie usłyszanego tekstu.  •Wyrażać swoją opinię i określać upodobania.  •Pytać o lokalizację obiektów, wypisywać z tekstu czytanego argumenty za i przeciw. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  • potrafi stworzyć mini- słowniczek konsumenta i korzystać z niego  •swobodnie i poprawnie prowadzić dialogi, stosując poznane zwroty i wyrażenia  •opisywać swój ulubiony sklep |
| Rozdział 2 | • pytać o godzinę i podawać ją.  •Automatyzować w ćwiczeniach stosowanie czasowników rozdzielnie złożonych.  •Odmieniać czasowniki rozdzielnie złożone.  •Prowadzić dialogi według wzoru. | • pytać o godzinę i podawać ją.  • Nazywać czynności dnia codziennego. Pytać inne osoby o ich przebieg dnia. Formułować pytania i udzielać odpowiedzi.  • Rozwiązywać test wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu. Uzupełniać tekst lukowy.  • Odmieniać poprawnie czasowniki rozdzielnie złożone. Budować z nimi proste zdania.  •Prowadzić dialogi według wzoru. | • opowiadać o przebiegu swojego dnia, określać godziny, prawidłowo odmieniać czasowniki rozdzielnie złożone.  •Pisać e-mail do kolegi, w którym przedstawia swój rozkład dnia. Błędy w wypowiedzi nie wpływają na komunikację. Niektóre z nich jest w stanie samodzielnie poprawić.  • Rozwiązywać zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego(test wielokrotnego wyboru). | • relacjonować przebieg swojego dnia. Prawidłowo stosować w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone.  •Opisywać swój dzień w e-mailu do kolegi, przedstawiać swój tygodniowy plan zajęć.  • Rozwiązywać większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego (test wielokrotnego wyboru). | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  •swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia  •czyta tekst literacki i wymyśla jego kontynuację |
| Rozdział 3 | • wymienić pomieszczenia w mieszkaniu oraz nazwy mebli.  •odmienić rzeczownik przez przypadki, wymienić zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.  •uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami. | • nazywać pomieszczenia w mieszkaniu, określić jego położenie, nazywać sprzęty domowe i meble.  • odmieniać rzeczowniki, wymienić zaimki dzierżawcze i przyimki lokalne.  • układać zdania według wzoru oraz identyfikować zdjęcia i ich opisy. | • opisywać swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.  •w wypowiedzi stosować poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne. (Mogą pojawiać się błędy, które uczeń potrafi sam skorygować)  •przetwarzać treści wyrażone w materiale wizualnym. | • bezbłędnie opisywać swoje mieszkanie, nazywając pomieszczenia, określając jego położenie.  •w wypowiedzi stosować poprawnie odmieniony rzeczownik, zaimek dzierżawczy, przyimki lokalne.  • wyrazić swoją opinię i pytać o opinię rozmówcę.  • samodzielnie przetwarzać treści wyrażone w materiale wizualnym. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  •relacjonować miniony weekend  • wypełnić ankietę dotyczącą obsługi sprzętu domowego  •stworzyć ogłoszenie – ofertę wynajmu mieszkania |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych**

**rocznych ocen z języka niemieckiego dla klasy VIII**

**podręcznik Magnet smart 2**

**SEMESTR II**

**Uczeń potrafi:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dopuszczający | Dostateczny | Dobry | Bardzo dobry | Celujący |
| Rozdział 4 | • nazywać dyscypliny sportowe, nazywać obiekty sportowe, informować o umiejętnościach  •wymienić czasowniki modalne i zasadę ich odmiany.  •Pisać zdania według wzoru. | • nazywać dyscypliny sportowe, wyrażać swoje preferencje, nazywać obiekty sportowe, informować o umiejętnościach.  • selekcjonować informacje na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.  • uzupełniać zdania czasownikami modalnymi.  •automatyzować w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych.  •odmieniać zaimki osobowe w bierniku i celowniku  •nazywać prezenty | • układać zdania na temat swojej ulubionej dyscypliny sportowej. Przedstawiać swoje umiejętności, wykorzystując czasowniki modalne.  •pisać tekst na podstawie podanych informacji.  • rozwiązywać zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu.  ••prowadzić krótkie rozmowy według wzoru | • opowiadać o swoich umiejętnościach sportowych, stosując czasowniki modalne.  •pisać list do niemieckiego sportowca (korzystając ze wzoru).  •rozwiązywać poprawnie zadania typu prawda/fałsz na podstawie przeczytanego i wysłuchanego tekstu. | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  •relacjonować przebieg zawodów  •swobodnie i poprawnie opisywać sportsmenkę/ sportowca z klasy  •opisywać prezenty, używając przymiotników w funkcji przydawki  •pisać list do niemieckiego przyjaciela |
| Rozdział 5 | • tworzyć czas przeszły Perfekt, automatyzować poznane formy w ćwiczeniach.  • czytać tekst globalnie i selektywnie.  • tworzyć formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników. | • tworzyć czas przeszły Perfekt. Budować proste zdania w tym czasie według wzoru. Uzupełniać luki w zdaniach.  •czytać tekst globalnie i selektywnie, rozwiązując zadnia, odpowiadać na pytania.  • podawać formy Patrizip Perfekt od wybranych czasowników.  •nazywać środki transportu  •pytać o drogę i udzielać informacji o drodze do określonego celu  • rozpoznawać znaki nakazu i zakazu  •pytać o pozwolenie i udzielać pozwolenia | • tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt.  • zadawać pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udzielać na nie odpowiedzi.  • rozwiązywać zadania z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.  •nazywać zjawiska atmosferyczne  opisywać swoje wspomnienia z wakacji | • prawidłowo stosować czas przeszły Perfekt w wypowiedziach ustnych i pisemnych.  •zadawać pytania o wydarzenia przeszłe i prawidłowo udzielać na nie odpowiedzi.  • rozwiązywać większość zadań z globalnego, selektywnego i szczegółowego rozumienia tekstu słuchanego i czytanego.  •swobodnie opowiadać, jakimi środkami transportu podróżuje | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  • swobodnie i poprawnie stosować formy czasu *Perfekt*  •Interpretować w języku niemieckim znaki drogowe  •projektować znak zakazu. |
| Rozdział 6 | • wymienić części ciała, nazwać choroby.  • uzupełnić dialogi.  • podać zasady tworzenia zdań podrzędnych. | • nazywać części ciała, choroby, lekarstwa.  •układać proste pytania o samopoczucie i i na nie udzielić odpowiedzi. Budować proste dialogi.  • Identyfikować zaimki osobowe w celowniku, uzupełniać zdania podrzędne ze spójnikiem weil*.* | • określa samopoczucie swoje i innych osób. Zadawać pytania o stan zdrowia.  • nazywać choroby, dolegliwości, części ciała, środki lecznicze. Budować dialog.  • podać zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil*,* stosować zaimek osobowy w celowniku. | • opowiadać o swoim samopoczuciu wykorzystując poznane zwroty i wyrażenia.  •zadawać pytania o stan zdrowia i odpowiada na takie pytania. Nazywa choroby i dolegliwości. Prowadzić dialogi.  • podać zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil*,* •prawidłowo stosować zaimek osobowy w celowniku.  •rekonstruować rozmowę odbywającą się u lekarza | • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  •swobodnie i poprawnie opowiadać o swoim stanie zdrowia  •zbierać informacje w klasie na temat zdrowego trybu życia i przedstawiać wnioski •przygotowywać instrukcję korzystania z numeru alarmowego 112  •swobodnie i poprawnie prowadzić dialogi u lekarza, stosując poznane zwroty  i wyrażenia |

**Sprawności podlegające ocenie:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wiedza** (fonetyka, ortografia, środki językowe) | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| Uczeń:  - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-  -gramatyczne | Uczeń:  - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń:  - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń:  - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie | Uczeń:  - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykonuje zadania dodatkowe  - samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe  - samodzielnie szuka dodatkowych informacji(np. w słowniku) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/  czytanie)  2. produktywne (mówienie/  pisanie) | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| Uczeń:  - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela  - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych    - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych    - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych    - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych | Uczeń:  - rozumie tekst  Czytany,  szczegółowo  I samodzielnie  wyszukuje w nim potrzebne  informacje.  - bez problemów  rozpoznaje  różne rodzaje  tekstów  - rozumie tekst  słuchany  szczegółowo  i odnajduje  w nim potrzebne informacje.  - zawsze rozumie  ogólny sens  tekstu i intencje rozmówców.  - rozpoznaje  sytuacje  komunikacyjne.  - używa rozbudowanego słownictwa.  - swobodnie  odgrywa dialogi.  - wypowiada się często i chętnie.  - zachowuje dokładność językową. |