

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali tradičné vyučovacie metódy, výhody a nevýhody tradičného vyučovania.

Tradičné vyučovanie, výklad, vysvetľovanie, prednáška, cvičenie, opakovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Tradičné vyučovacie metódy
2. Výklad, vysvetľovanie, prednáška
3. Cvičenie, opakovanie

1. Tradičné vyučovacie metódy

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na tradičné vyučovacie metódy. Z didaktického hľadiska sa vyučovacia metóda chápe ako cesta k dosiahnutiu stanovených cieľov výučby. Výber a voľba vyučovacích metód závisí predovšetkým od rešpektovania zákonitostí vyučovacieho procesu, obsahu preberaného učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových osobitostí žiakov, osobitostí žiakov v triede, materiálneho vybavenia školy aj schopností samotného učiteľa. Aby si učiteľ vedel vybrať z veľkého množstva vyučovacích metód tú najvhodnejšiu metódu, musí poznať širokú škálu vyučovacích metód, pravidelne zaradzovať rôzne druhy vyučovacích metód, naučiť sa správne voliť vyučovaciu metódu vzhľadom k cieľom výučby a požadovaným kompetenciám žiaka, poznať výhody a nevýhody vyučovacích metód.

Vyučovacie metódy sa neustále vyvíjajú a dopĺňajú. Metódy môžeme rozdeliť:

- a. klasické - tradičné vyučovacie metódy – slovné, názorné, praktické,
- b. aktivizujúce metódy – diskusné, heuristické, situačné,
- c. komplexné metódy – frontálna výučba, skupinová a kooperatívna, brainstorming.

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním tradičných metód v jednotlivých triedach a s ich uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Zhodli sa na tom, že v tradičnom vyučovaní sa najčastejšie rozvíjajú poznávacie procesy podľa revidovanej Bloomovej taxonómie len v rovine zapamätania a porozumenia.

2. Výklad, vysvetľovanie, prednáška

Základom metódy **výkladu** je živé hovorové slovo – monológ učiteľa, ktorý logicky, presne, a postupne vysvetľuje učivo, nové pojmy, zákony, teórie, využitie v praxi. Dochádza tu k obohacovaniu slovnej zásoby žiakov, umožňuje im poznať veľa nových, neznámych výrazov. Od učiteľa si to ale vyžaduje schopnosť a umenie hovoriť a vcítiť sa do vedomia žiakov. Nepretržitý, súvislý výklad by nemal byť dlhší ako 15 -20 minút, potom žiaci strácajú pozornosť.

Vysvetľovanie je najčastejšie používanou metódou. Pri vysvetľovaní sa učiteľ opiera o doterajšie skúsenosti žiakov. Vysvetľovanie spestruje využívaním pomôcok. Žiaci môžu dopĺňať myšlienky a vety učiteľa a písať poznámky.

Prednáška je metóda uplatňovaná na vysokých školách, na stredných najčastejšie vo vyšších ročníkoch ako príprava na vysokoškolské štúdium. Nevýhodou prednášky je, že žiaci zostávajú pasívni. Dobrá prednáška má mať motivačný úvod do problematiky, vytýčenie štruktúry obsahu, pútavo prednesené učivo a na záver zhrnutie hlavných myšlienok. Nemá byť informatívne chudobná, ani presýtená množstvom poznatkov.

3. Cvičenie, opakovanie

Členovia klubu analyzovali fixačné metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí žiakov. Proces zabúdania sa spomaľuje, ak sa učivo opakuje a precvičuje hneď po prebratí, ak intervaly medzi opakovaniami nie sú dlhé, ak množstvo učiva na opakovanie je primerané, ak žiak učivu porozumel, ak má možnosť učivo aplikovať v rôznych konkrétnych situáciách. Metódy precvičovania a opakovania slúžia na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak proces zapamätania posilňoval. Pri opakovaní učiva môžeme využívať ústne opakovanie učiva žiakom, metódu otázok a odpovedí, písomné opakovanie (test, písomná práca), opakovanie s využitím učebnice, zadávanie domácich úloh. Nie len opakovanie učiva, ale potrebné je aj upevňovanie zručností žiakov.

13. Závery a odporúčania:

Žiaci veľmi citlivo reagujú na vyučovaciu metódu. Nevhodne zvolená a aplikovaná metóda môže u žiakov vyvolať nezáujem a pasivitu. Pri využívaní tradičných vyučovacích metód je aktívny učiteľ a žiak je často pasívny. Žiak sa učí memorovaním, počúva, učiteľ vysvetľuje, podáva informácie, formuluje vedomosti, zručnosti a návyky. Učiteľ predkladá materiál žiakom, upevňuje vedomosti, klasifikuje výsledky, preceňuje sa pamäťové učenie. Menej pozornosti sa venuje tvorivosti žiakov.

Tradičná výučba odborných ekonomických predmetov sa realizuje predovšetkým klasickými monologickými metódami. Tie zabezpečujú osvojovanie hotových poznatkov a skúseností z realizácie známych spôsobov činností, nevyhovujú však súčasným požiadavkám prípravy žiakov na prax, preto si myslíme, že je nevyhnuté zavádzať do vyučovacieho procesu aktivizujúce metódy.

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

1. Výber vyučovacej metódy závisí nielen od obsahu a druhu učiva, ale aj od vzdelanostnej a vekovej úrovne žiakov, od organizačnej formy vyučovania, od didaktickej spôsobilosti učiteľa, od pomôcok a didaktickej techniky.
2. Využívať učebné pomôcky, didaktickú techniku, tabuľu, spätný projektor, zapisovať hlavné myšlienky, pojmy, čo pomáha rozlíšiť dôležité od menej dôležitého učiva.
3. Realizovať spätnú väzbu, aby učiteľ vedel, či žiaci chápu učivo a žiaci vedeli, či ich učenie je správne.
4. Pri tradičnom vyučovaní sa venuje viac pozornosti obsahu učiva ako žiakom a jeho schopnostiam.
5. Vyhľadať a zaviesť do vyučovacieho procesu nové metódy, ktoré by sa dali uplatniť v odborných predmetoch a zvýšili by záujem žiakov o odborné ekonomické predmety.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sotáková
15. Dátum	19. 10. 2020
16. Podpis	<i>Sotáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	20. 10. 2020
19. Podpis	<i>Sabolová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúce potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

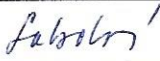
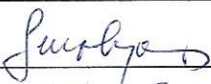
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **19. 10. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.