

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – brainstorming a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Brainstorming, typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Brainstorming
2. Skúsenosti s využívaním metódy brainstorming
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím brainstormingu

1. Brainstorming

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na brainstorming. Táto metóda je u žiakov obľúbená, ale učiteľmi menej využívaná, z dôvodu jej časovej náročnosti. Jej význam spočíva v tom, že prispieva k tvorivosti žiakov, humanizácii výučby. Každý žiak sa jednotlivito vyjadruje k danému problému, zaujíma k nemu stanovisko, iní žiaci ho počúvajú, porovnávajú a sú aktívni. Prvýkrát sa táto metóda realizovala v USA v roku 1938 a účastníci ju nazvali brainstorming, čo v preklade znamená búrka, vytriasanie mozgov (brain – mozog, storm – búrka). Hlavnou zásadou brainstormingu je oddelenie tvorby, produkcie nápadov, od ich hodnotenia. Ďalšia zásada vychádza zo synergického efektu – ak ľudia pracujú spoločne, navzájom sa inšpirujú a vyprodukujú viac nápadov, ako keď pracujú individuálne a výsledky ich práce sa spočítajú.

V brainstormingu platia isté pravidlá – pravidlo zákazu kritiky, pravidlo uvoľnenia fantázie, pravidlo čo najväčšieho počtu nápadov, pravidlo vzájomnej inšpirácie, pravidlo úplnej rovnosti účastníkov. Táto aktivizujúca metóda sa skladá z týchto etáp – oboznámenie účastníkov s cieľmi zasadnutia, problémom a s pravidlami brainstormingu, tvorba a produkcia nápadov, riešení, nasleduje prestávka a po nej vyhodnocovanie návrhov a riešení. Pri použití tejto metódy nejde ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ale skôr o to, aby sa prostredníctvom určenej témy a jej obsahu žiaci niečomu naučili, aby sa nebáli prejavovať a rozvíjať svoje tvorivé schopnosti. Hlavným aspektom brainstormingu je, že kvantita prevyšuje kvalitu a množstvo nápadov vyvoláva mnoho ďalších kreatívnych ideí.

2. Skúsenosti s využívaním metódy brainstorming

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním brainstormingu v jednotlivých triedach a s ich uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Uvedli v ktorej časti hodiny sa metóda brainstorming dá využiť:

- v úvode k téme – Čo už žiaci vedia. Čo im k téme napadá. Aké otázky majú k téme.
- v priebehu hodiny – Zisťovanie rôznych názorov na problém. Hľadanie nových riešení.
- pri zhrnutí učiva – Pri opakovaní už naučeného učiva.

Členovia klubu využívajú rôzne formy brainstormingu – frontálny, skupinový, otázkový, pingpongový, kolotočový, brainwritting.

3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím brainstormingu

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – brainstorming. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu aplikovali metódu brainstormingu na konkrétnu vyučovaciu hodinu podnikovej ekonomiky v prvom ročníku v tematickom celku Podnik a podnikanie s témou Obchodné meno. Výber správneho obchodného mena pod ktorým podnikateľ vykonáva právne úkony pri svojej podnikateľskej činnosti je rozhodne dôležitý. Aby žiaci vyprodukovali čo najviac nápadov môžeme použiť brainstorming. Žiakov musíme oboznámiť s pravidlami a témou. Môžu hovoriť čokoľvek, čo im napadne. Nápady nehodnotíme a nekritizujeme. Každý nápad zapisujeme bez výnimky. Čím viac nápadov, tým lepšie. Účasť na brainstormingu je dobrovoľná. Všetci žiaci nemusia mať nápad. V brainstormingu pokračujeme dovtedy, kým sa objavujú nápady. Vyzveme žiakov, aby heslovite

vyslovovali svoje myšlienky a nápady k danej téme. Nápady zapisujeme na veľký papier alebo tabuľu bez ohľadu na to, či sú nápady správne alebo nie. Zapisuje učiteľ alebo žiaci. Takto majú všetci neustále pred očami všetky doterajšie nápady. Žiaci môžu pracovať aj vo dvojiciach a zaznamenávať spoločne, čo o danej téme vedia. Keď dvojice skončia svoju prácu, môžu pokračovať v skupine. Počas krátkej prestávky žiaci môžu získavať nové poznatky k téme. Prestávka môže trvať niekoľko minút, hodín ale aj dní – podľa potreby a charakteru témy. Počas tejto doby sa žiaci odosobňujú od návrhov. Nesmie chýbať vyhodnotenie návrhov a riešení podľa vopred stanovených kritérií. Využijeme hodnotiace myslenie, vyberáme najlepšie nápady na ich ďalšie spracovanie a rozvíjame diskusiu. Sústreďme sa na to, ako sa dajú nápady uskutočniť a nehľadáme dôvody, prečo sa nápad uskutočniť nedá.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

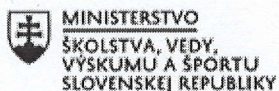
1. Brainstorming pomáha žiakom zbavovať sa niektorých psychických blokov a trémy. Žiaci sa učia sústredenosti, dodržujú jednu tému, prijímajú cudzie nápady bez kritiky a ponúkajú vlastné riešenia.
2. Učiteľ môže pomocou brainstormingu aktivizovať celú triedu a motivovať ju k ďalšiemu učeniu, preto by mali členovia klubu využívať túto metódu počas dištančného vzdelávania.
3. Členovia odporúčajú vypracovať vzorovú vyučovaciu hodinu ako pomôcku pre učiteľov.
4. Pri nácviku brainstormingu by mal byť učiteľ trpezlivý. Mal by žiakov presviedčať, že sa nič nestane, ak povedia niečo nesprávne a aj keď spočiatku môže byť menej nápadov, neskôr žiaci zvyknú prekonať obavy a voľne produkujú množstvo najrôznejších nápadov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sotáková
15. Dátum	14. 12. 2020
16. Podpis	<i>Sotáková</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	14. 12. 2020
19. Podpis	<i>Sabolová</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, Učebňa INF 2

Dátum konania stretnutia: 14. 12. 2020

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.