

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čížmariková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie

úloha rečového typu, autentickosť, dialogická metóda, obsah informácie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úlohy rečového typu (Úloha ako príležitosť povedať obsah v situácii podobnej realite, ťažisko nie je na jazykovej forme.)

Rozprávanie a najmä dialogická reč si vyžaduje nielen spracovanie svojej myšlienky, ktorú potrebujeme vyjadriť, ale aj sústredené počúvanie svojho partnera. To je predpokladom kvalitnej komunikácie na oboch stranách.

Vyučujúci cudzích jazykov vedia, že rozvoj jednej komunikačnej zručnosti úzko súvisí s ostatnými zručnosťami, nedajú sa od seba oddeliť a rozvíjajú sa paralelne. V našej strednej škole sa cudzie jazyky vyučujú prevažne na úrovni B1 SERR, na ktorej sa už od žiakov vyžaduje istá samostatnosť a spontánnosť v prejave. Tú by členovia klubu chceli precvičovať prostredníctvom aktivizujúcich metód výučby a využívať najmä prácu v pároch a skupinách, kedy si žiaci precvičia nielen gramatickú, ale aj zvukovú a komunikačnú stránku jazyka. Predpokladá sa zvýšenie plynulosti ústnej reči a zvýšenie istoty žiakov pri vyjadrovaní svojich postojov, návrhov, riešení atď. Rozprávanie sa učí rozprávaním a nie prizeraním sa.

Medzi modernejšie metódy súčasnej komunikatívne zameranej výuky cudzích jazykov, je učenie sa pomocou riešenia úloh rečového typu. Patria k dialogickým metódam a sú založené na priamej interakcii medzi vyučujúcim a žiakmi.

V klube sme sa oboznámili so základnými znakmi týchto úloh a venovali sme sa im podrobnejšie. Členovia klubu sa zhodli na tom, že dôraz je potrebné kládať najmä na autentickosť úloh, teda zadanie úlohy má zodpovedať reálnej situácii. Za veľmi dôležité považujeme to, že obsah úlohy je dôležitejší ako jazyková forma, prípadne chyby, ktoré žiaci urobia.

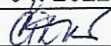
Pri nácviku hovorenia v cudzom jazyku kladieme dostatočný dôraz na preberanie nových gramatických aj lexikálnych javov a rozhodne nezabúdame na opakovanie učiva. Dôležité miesto prisudzujeme používaniu ustálených fráz, aby sme podporili prirodzenosť vyjadrovania sa. Pre mnohých žiakov je rozprávanie problém sám o sebe. Existuje u nich akási psychická bariéra brániaca vo vyjadrovaní sa. Ťažkosti nenastávajú ani tak vo formálnej stránke cudzieho jazyka, ale v „nenaučení sa“ hovoriť. Nemyslíme tým jednoslovné odpovede na otázku učiteľa, ale zmysluplnú autonómnú výpoveď, ktorá od nich nebola dostatočne vyžadovaná v ich školskej minulosti, prípadne na ktorú učitelia rezignovali z rôznych dôvodov.

Členovia klubu prišli k záveru, že žiakov na vyučovacích hodinách necháme hovoriť bez zbytočného prerušovania, nebudeme ich výrazne upozorňovať na ich chyby, a tým podporíme ich snahu o poskytnutie úplnej, aj keď mnohokrát gramaticky či štylisticky nie úplne bezchybnej odpovede. Ústny prejav žiakov by mal byť čo najplynulejší, hoci v porovnaní so slovenčinou o niečo pomalší. Pri formulácii myšlienok v cudzom jazyku sa snažíme učiť žiakov odpútať sa od materinského jazyka, ktorý pri učení tohto cudzieho jazyka vo veľkej miere pomáha, ale aj značne prispieva k zvýšenej chybovosti vo vyjadrovaní (jazykové interferencie).

13. Závery a odporúčania:

V súčasnom vyučovaní cudzieho jazyka sa preferujú úlohy rečového typu, ktoré napomáhajú rozvoju komunikatívnej kompetencie pri simulovaní podmienok autentického používania cudzieho jazyka a zároveň umožňujú prirodzene prepájať systematizáciu a upevňovanie jednotlivých zložiek jazyka.

Členovia klubu budú na vyučovacích hodinách častejšie zaraďovať tieto úlohy, dôraz budú klásť na obsah informácie, ktorú žiaci vyjadria, menej už na jej jazykovú a gramatickú korektnosť. Žiakov budú podporovať pri používaní jazyka v prirodzených situáciách. Vyučujúci cudzích jazykov prostredníctvom týchto úloh budú iniciovať aktivity, v ktorých môže žiak používať jazyk v jeho primárnej komunikatívnej funkcii. Vyučujúci budú premyslene zostavovať úlohy rečového typu tak, aby zohľadňovali individuálne zvláštnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Irena Grominová
15. Dátum	04. 04. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čížmariková
18. Dátum	06. 04. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Brána k cudzím jazykom

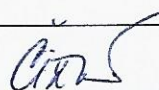
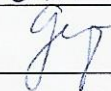
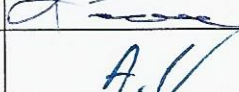
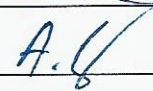
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa jazykov**

Dátum konania stretnutia: **04. 04. 2022**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Lenka Čižmariková		OA, Vranov n. T.
2.	Mgr. Irena Grominová		OA, Vranov n. T.
3.	Mgr. Renáta Jakubčinová		OA, Vranov n. T.
4.	PaedDr. Mária Kočíková		OA, Vranov n. T.
5.	Mgr. Alexander Goľa		OA, Vranov n. T.