

Przedmiotowe zasady oceniania
na języku polskim w klasach IV-VIII

§1

Dokumenty określające przedmiotowe zasady oceniania

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
3. Marlena Derlukiewicz, *„Nowe Słowa na start!” Program nauczania ogólnego języka polskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.*
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania Dział VII Statutu Szkoły Podstawowej im. Ludwiki Wawrzyńskiej w Witoszowie Dolnym.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

§2

Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

1. Ocenianie bieżące (wspomagające) ma na celu monitorowanie rozwoju ucznia, w tym:
 - a) pomoc uczniowi w rozpatrywaniu i rozumieniu swoich mocnych i słabych stron,
 - b) ukierunkowanie i motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - c) przekazanie uczniowi informacji o jego postępach,
 - d) przekazanie rodzicom/opiekunom informacji o postępach ucznia,
 - e) przekazanie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwym doborze materiałów, metod i sposobów nauczania,
 - f) przygotowanie do egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych.
2. Ocenianie śródroczne i końcowo roczne ma na celu:
 - a) przekazać uczniowi informację na temat jego postępów w nauce języka polskiego,
 - b) dostarczyć nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki informacji na temat poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
 - c) monitorować system szkolny,

- d) klasyfikować uczniów,
- e) pomóc nauczycielowi w ewaluacji i modyfikacji procesu nauczania przedmiotu.

§3

Ogólne zasady PZO

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań edukacyjnych z j. polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania. Dokument PZO zostaje zamieszczony na stronie internetowej szkoły.
2. Uczniowi w semestrze przysługują dwa nieprzygotowania (bez podania przyczyny) z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane sprawdziany, prace klasowe, testy, formy sprawdzania znajomości lektury.
3. Uczeń ma prawo poprawić wszystkie oceny (za wyjątkiem oceny z niezapowiedzianych kartkówek i treści z lektury) w terminie do dwóch tygodni od ich otrzymania. Poprawiona ocena zastępuje ocenę wcześniej uzyskaną przez ucznia.
4. Wszystkie prace klasowe, sprawdziany, lektury są obowiązkowe. Jeżeli uczeń był nieobecny na lekcji, powinien napisać pracę w terminie późniejszym wyznaczonym przez nauczyciela – do dwóch tygodni.
5. Nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
6. Spisywanie (ściąganie) podczas prac klasowych skutkuje obniżeniem oceny o stopień lub oceną niedostateczną (jeżeli uczniowi zwrócono kilkakrotnie uwagę).
7. Wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną.
8. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję (np. zeszytu, ćwiczeń) traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
9. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi nieprzygotowanie, które nastąpiło z ważnych przyczyn (np. dłuższa nieobecność usprawiedliwiona spowodowana chorobą).
10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela. Przewidziane są zajęcia wyrównawcze / konsultacje, na których uczeń może skorzystać z pomocy nauczyciela.
11. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres uzupełnienia zaległości ustalany jest indywidualnie, zależy od długości absencji, zazwyczaj wynosi około dwóch tygodni.
12. Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszycie, zeszycie ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela.

13. Rodzic w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Prace pisemne przechowywane są przez cały rok na terenie szkoły. Ze względu na ochronę danych osobowych oraz prawa autorskie prace uczniów nie mogą być udostępniane poza terenem szkoły.
14. Forma i sposób informowania o postępach i zagrożeniach uczniów jest zgodna z wytycznymi zapisanymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania sformułowanych w Statucie Szkoły.

§4

Formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów

Na lekcjach języka polskiego przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
 - a) Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
 - b) Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania i zakresu materiału.
 - c) Wyniki tekstu diagnostycznego „na wejście” stanowią jedynie diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia oceny.
 - d) Wyniki pozostałych testów diagnostycznych mogą być przeliczane na ocenę bieżącą, wpisywaną do dziennika.
2. **Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
 - a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
 - b) Obejmują co najmniej jeden dział programowy.
 - c) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - d) Zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, celu, formy i terminu pracy.
 - e) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
3. Uczeń, który opuścił sprawdzian, jest zobowiązany do napisania go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

4. **Prace klasowe** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne formy wypowiedzi, przeprowadzone w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie umiejętności komponowania tekstów własnych zgodnie z określonymi warunkami.
 - a) Prace klasowe są zaplanowane na dwie godziny lekcyjne.
 - b) Zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel nie podaje tematów wypracowań.
 - c) Zapowiedziana praca klasowa wpisywana jest do dziennika elektronicznego.
 - d) Nauczyciel ma obowiązek poprawić prace klasowe w terminie do dwóch tygodni od ich napisania.
5. Uczeń, który opuścił pisemną pracę klasową musi ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. **Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
 - a) Kartkówki trwają nie dłużej niż 15 minut.
 - b) Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
 - c) Nie podlegają poprawie.
 - d) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka, może napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
7. **Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
 - a) Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę zawartość rzeczową, dobór środków językowych, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli i argumentacji.
 - b) Krótkie odpowiedzi uczniów oraz merytoryczna aktywność na lekcji nie zawsze podlegają ocenie wyrażonej stopniem.
8. **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.
 - a) Uczeń ma obowiązek wykonywać zadania domowe systematycznie.
 - b) Zgłoszenie braku pracy domowej powinno nastąpić na początku lekcji, jeszcze przed sprawdzaniem prac przez nauczyciela. Jeśli uczeń nie zgłosi braku zadania, a podczas sprawdzania wykaże jego brak, nauczyciel wpisuje uwagę na ten temat do dziennika.

- c) Każdy brak zadania domowego uczeń ma obowiązek uzupełnić i na polecenie nauczyciela okazać do wglądu.
 - d) W przypadku dłuższych form pisemnych zadania domowego (np. wypracowanie) obecny w szkole uczeń ma obowiązek oddać pracę w wyznaczonym terminie. Po upływie wyznaczonego terminu prace będą przyjmowane lecz będą skutkowały oceną niższą niż bardzo dobra.
 - e) Nauczyciel w ocenie zadania domowego kieruje się kryteriami dostosowanymi do formy zadania domowego.
9. **Aktywność na lekcji** – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć.
- a) Oceniana jest za pomocą znaków + i – .
 - b) Pięć uzyskanych plusów skutkuje oceną bardzo dobrą.
 - c) Trzy uzyskane minusy skutkują oceną niedostateczną.
10. **Zeszyt i zeszyt ćwiczeń** – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.
- a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia zeszytów w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły lub innym ustalonym indywidualnie z nauczycielem.
 - b) Sprawdzane są przynajmniej 1 raz w semestrze i podlegają ocenie.
 - c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.
11. **Znajomość lektur** – rozumiana jako wiedza i umiejętności z zakresu przeczytanego tekstu.
- a) Formy sprawdzania znajomości lektur mogą przybierać różne formy pisemne oraz ustne.
 - b) W zależności od formy sprawdzenia stosuje się odpowiednie kryteria oceniania.
 - c) Każdy uczeń musi wykazać się znajomością lektur obowiązkowych, zgodnych z wytycznymi podstawy programowej dla każdego etapu edukacyjnego.
 - d) Na każdy rok szkolny oprócz lektur obowiązkowych przypadają co najmniej dwie lektury uzupełniające. Zakres ich znajomości będzie sprawdzany tak, jak w przypadku lektur obowiązkowych.
12. **Recytacja tekstów poetyckich i prozy.**
- Ocena obejmuje:
- a) Stopień pamięciowego opanowania tekstu.
 - b) Interpretację utworu.
 - c) Dykcję.

- d) Postawę wygłaszającego utwór.
- e) Intonację i dostosowanie głośności recytowanego tekstu.

13. Praca w grupach/prezentacja na forum klasy.

W ocenie efektu pracy nauczyciel ocenia cały zespół różnicując wymagania wobec uczniów. Ocena uwzględnia m.in.: efekt końcowy, sposób prezentacji, zaangażowanie ucznia, stopień wywiązywania się z powierzonych zadań, umiejętność współpracy.

14. Dyktanda.

- a) Przed pisaniem dyktanda uczniowie otrzymują informację o zakresie sprawdzanej reguły.
- b) Dyktando poprzedzone jest lekcją teoretyczną/ćwiczeniową.
- c) Po każdym dyktandzie należy wykonać jego poprawę w zeszycie.

Sposób wykonania poprawy dyktanda:

- a) Błędy ortograficzne – każdy wyraz, w którym uczeń popełnił błąd należy zapisać w sposób poprawny, zaznaczając na kolorowo literę stanowiącą trudność. Później poniżej słowo to trzeba pięciokrotnie przepisać.
Np.: spó^oźnił się
spóźnił się, spóźnił się, spóźnił się, spóźnił się, spóźnił się
- b) Błędy interpunkcyjne – każde zdanie zawierające błąd interpunkcyjny należy przepisać (tylko raz), wstawiając na kolorowo przecinek (lub inny znak interpunkcyjny) we właściwym miejscu.

Zasady oceniania dyktand:

Klasa 4-5	Klasa 6	Klasa 7-8
0 bł. ort. - celujący	0 bł. ort. - celujący	0 bł. ort. - celujący
1-2 bł. ort. – bardzo dobry	1- 2 bł. ort. – bardzo dobry	1 bł. ort. – bardzo dobry
3-4 bł. ort. – dobry	3- bł. ort. – dobry	2-3 bł. ort. – dobry
5-6 bł. ort. dostateczny	4-5 bł. ort. dostateczny	4 bł. ort. dostateczny
7 bł. ort. – dopuszczający	6 bł. ort. – dopuszczający	5 bł. ort. – dopuszczający
8 bł. i więcej - niedostateczny	7 bł. i więcej - niedostateczny	6 bł. i więcej - niedostateczny

- c) 3 błędy interpunkcyjne liczone są jako jeden błąd ortograficzny.
- d) Uczeń, u którego stwierdzono dysortografię, dysgrafię lub dysleksję oceniany jest zgodnie ze wskazaniami zawartymi w opinii PP.

15. Inne formy pracy ucznia nie wymienione powyżej.

§5

Częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
 - c) Wypracowania klasowe – co najmniej dwa w semestrze.
 - d) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w semestrze.
 - e) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela, nie rzadziej niż raz w semestrze.
 - f) Zadania domowe – możliwość na każdej lekcji (nauczyciel sprawdza wybiórczo 3 uczniów z jednego zadania domowego, z wyłączeniem wypracowań, które sprawdza wszystkim uczniom).

§6

Podstawowe założenia oceniania form wypowiedzi pisemnych

1. Nauczyciel przy sprawdzaniu prac pisemnych zobowiązany jest do opatrzenia oceny cyfrowej komentarzem słownym, który wyjaśni ocenę, podkreśli zalety pracy i będzie informował o elementach, nad którymi uczeń musi popracować.
2. Każda forma wypowiedzi jest oceniana według innych kryteriów, zależnych od formy wypowiedzi.
3. W większości dłuższych prac pisemnych przyjmuje się następujące kryteria oceny:
 - a) Realizacja tematu wypowiedzi (temat) – wypowiedź jest zgodna z formą wskazaną w poleceniu, w wypowiedzi ujęte zostały wszystkie kluczowe elementy tematu, wypowiedź jest w całości na temat. **Jeżeli praca jest nie na temat uczeń otrzymuje 0 punktów, co skutkuje oceną niedostateczną.**
 - b) Charakterystyczne cechy wypowiedzi – pojawienie się obowiązkowych elementów dla danej formy, konsekwencja wypowiedzi, logiczność zdarzeń, argumentacja wnikliwa, poparta przykładami.
 - c) Kompozycja tekstu – zgodna z formą wskazaną w poleceniu, logiczność, spójność wypowiedzi, wyodrębnienie akapitów.
 - d) Poprawność językowa – dopuszczalne 8 błędów rodzaju: frazeologicznego, fleksyjnego, słowotwórczego, składniowego oraz stylistycznego.
 - e) Ortografia – dopuszczalne 3 błędy ortograficzne.

- f) Interpunkcja – dopuszczalnych 5 błędów interpunkcyjnych.
 g) Estetyka – stosowanie marginesów, przejrzystość pracy, czytelne pismo.

W każdym z podanych kryteriów uczeń otrzymuje punkty, a suma tych punktów przekłada się na ocenę.

4. **W przypadku, gdy praca ucznia jest nieczytelna lub nie zawiera wymaganej minimalnej ilości słów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.**
5. Przyjmuje się następującą klasyfikację i oznaczenia błędów w pracach pisemnych:
- a) ort. – błąd ortograficzny,
 - b) int. – błąd interpunkcyjny,
 - c) rz. – błąd rzeczowy,
 - d) log. – błąd logiczny,
 - e) jęz. – błąd językowy (w jego skład wchodzi błędy frazeologiczne, fleksyjne, słowotwórcze, składniowe oraz stylistyczne).

6. Kryteria oceniania dłuższych wypracowań:

TEMAT - 7 pkt Uczeń:	
pisze na temat	0-2 p.
rozwija temat w sposób wyczerpujący	0-2 p.
celowo dobiera materiał rzeczowy	0-1 p.
wykazuje samodzielność we wnioskowaniu, opiniowaniu, argumentowaniu itp.	0-2 p.
KOMPOZYCJA – 2 pkt Uczeń:	
redaguje tekst zgodnie z formą wypowiedzi, graficznie wyodrębnia akapity	0-2 p.
KOMPETENCJE LITERACKIE I KULTUROWE – 2 pkt Uczeń:	
funkcjonalnie wykorzystuje znajomość utworu literackiego podanego w poleceniu	0-1 p.
poprawnie przytacza elementy świata przedstawionego	0-1 p.
POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA – 4 pkt	
0 - 2 błędy	4 p.
3 - 4 błędy	3 p.
5 - 6 błędów	2 p.
7 – 8 błędów	1 p.
POPRAWNOŚĆ STYLISTYCZNA – 2 pkt.	
bogate słownictwo	0 - 1p.
funkcjonalna różnorodność konstrukcji składniowych	0 - 1p.
POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA – 2 pkt.	
0 -1 błąd	2 p.
2 - 3 błędy	1 p.
4 lub więcej błędów	0 p.
POPRAWNOŚĆ INTERPUNKCYJNA – 1 pkt.	
nie więcej niż 5 błędów interpunkcyjnych	1 p.
6 lub więcej błędów interpunkcyjnych	0 p.

--	--

7. Punktacja w ocenianiu wypracowań:

- 20 - 19 pkt - celujący
- 18 – 17 pkt – bardzo dobry
- 16 – 14 pkt – dobry
- 13 – 10 pkt – dostateczny
- 9 - 6 pkt – dopuszczający
- 0 – 5 pkt – niedostateczny

§7

Sposób oceniania

1. Zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie szkoły podstawą do wystawienia oceny semestralnej oraz oceny rocznej jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

A) każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się liczbę naturalną oznaczając jej wagę w hierarchii ocen;

B) średnią ważoną oblicza się jako iloraz;

$$W = \frac{\text{suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{suma wag}}$$

C) średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę semestralną lub roczną następująco:

średnia	stopień
od 1 do 1,79	niedostateczny
od 1,80 do 2,69	dopuszczający
od 2,70 do 3,69	dostateczny
od 3,70 do 4,69	dobry
od 4,70 do 5,59	bardzo dobry
od 5,60 do 6,0	celujący

Pod warunkiem, że uczeń przystąpił do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Jeśli uczeń nie wywiązał się z tego obowiązku, nauczyciel ma prawo ustalić śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne o stopień niższy niż wynika to ze średniej ważonej.

W szczególnych sytuacjach nauczyciel może podjąć decyzję o podwyższeniu oceny śródrocznej/rocznej biorąc pod uwagę inne osiągnięcia ucznia.

Forma aktywności	waga
Praca klasowa, sprawdzian	10
Kartkówka, odpowiedź ustna	8
Recytacja, wystąpienie	8
Projekty grupowe	5 lub 8
Prezentacje, modele, albumy...	5 lub 8
Prowadzenie zeszytu, ćwiczeń	5
Praca na lekcji, zadanie domowe	5
Udział w konkursach, olimpiadach	10

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości wg skali:

ocena	-6	+5	-5	+4	-4	+3	-3	+2	-2	+1
wartość	5,75	5,5	4,75	4,5	3,75	3,5	2,75	2,5	1,75	1,5

- Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - 100% - 95% ocena celująca
 - 94% - 85% ocena bardzo dobra
 - 84% - 70% ocena dobra
 - 69% - 50% ocena dostateczna
 - 49% - 30% ocena dopuszczająca
 - 29% - 0% ocena niedostateczna
- Wszystkie oceny dokumentowane są na bieżąco na pracach uczniów oraz za pomocą wpisu do dziennika w odpowiedniej rubryce, która informuje, za co została postawiona dana ocena.
- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć języka polskiego o stopień, jeśli spełni następujące warunki:
 - a) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzenia postępów ucznia.
- Szczegółowe warunki poprawiania ocen semestralnych i rocznych znajdują się w Statucie Szkoły – rozdz. *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.
- Wobec ucznia nieklasyfikowanego oraz ucznia, który w wyniku klasyfikacji otrzymał ocenę niedostateczną stosuje się procedury opisane w Statucie Szkoły - rozdz. *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.

§8

Kryteria oceniania uczniów z dysfunkcjami

1. Wszelkie dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego programem nauczania. Jednak ze względu na trudności w nauce nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i pracuje zgodnie z wytycznymi indywidualnych planów pracy z uczniem dysfunkcyjnym.
2. Biorąc pod uwagę różne dysfunkcje nauczyciel w ocenie pracy ucznia bierze pod uwagę charakter jego dysfunkcji i dostosowuje do niej wymagania.
 - a) W zakresie prac pisemnych nauczyciel m.in.: wydłuża czas przeznaczony na pisanie, nie ocenia estetyki pisma, poprawia, lecz nie uwzględnia w ocenie błędów ortograficznych, pomaga w przeczytaniu tekstu bazowego lub poleceń, udostępnia dodatkowe słowniki i inne pomoce.
 - b) W zakresie słuchania i mówienia nauczyciel m.in.: wydłuża czas wypowiedzi, zadaje dodatkowe pytania ukierunkowujące, ocenia merytoryczną wiedzę, a nie formę przekazu informacji, umożliwia odpowiadanie w mniej stresujących ucznia warunkach.
 - c) W zakresie czytania nauczyciel m.in.: zachęca do czytania, sprawdza znajomość treści, a nie technikę czytania, umożliwia czytanie bez obecności innych uczniów.
3. Uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia wydane przez PPP i uczniom, dla których zaleca się dostosowanie materiału do ich indywidualnych potrzeb obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni. Punktację i oceny dostosowuje się według następujących procentów:

100 % - 90 %	ocena celująca
89 % - 71 %	ocena bardzo dobra
70 % - 55 %	ocena dobra
54 % - 40 %	ocena dostateczna
39 % - 20 %	ocena dopuszczająca
19 % - 0 %	ocena niedostateczna

§9

Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,

- c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- d) posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- e) aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
- f) z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- h) odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- i) Wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
- j) współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
- k) wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- b) samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
- c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
- d) posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- e) aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- f) bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
- g) tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- h) aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- i) wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,

- b) samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,
 - c) czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
 - e) bierze czynny udział w lekcji,
 - f) wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a) częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
 - c) odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
 - d) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
 - e) wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
 - f) niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
 - g) rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
 - h) wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
 - b) większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
 - c) czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
 - d) ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
 - e) nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
 - f) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
 - g) nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
 - h) pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
 - i) często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
- b) ma kłopoty z techniką czytania,
- c) nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- d) nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
- e) wykazuje się niechęcią do nauki,
- f) zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
- g) nie angażuje się w pracę grupy.

§10

Uwagi końcowe

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego podlegają ewaluacji. O każdej zmianie w dokumencie nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców i udostępnia dokument na stronie internetowej Szkoły.
2. Do spraw nieuregulowanych PZO stosuje się przepisy zgodne ze Statutem Szkoły.