

**Nehľadajte to najlepšie u iných, snažme sa objaviť to najlepšie v sebe**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre 2. stupeň ZŠ – iISCED 2 - inovovaný**

Názov ŠVP	
Názov ŠkVP	Nehľadajte to najlepšie u iných, snažme sa objaviť to najlepšie v sebe
Stupeň vzdelania	ISCED 2– inovovaný
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Základná škola, Školská č. 1, 951 87 Volkovce

Predkladateľ :

Názov školy	Základná škola
Adresa	Školská č. 1
IČO	38765030
Riaditeľ školy	PaedDr. Mária Považanová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Viera Krajčiová, PaedDr. Mária Považanová
Ďalšie kontakty	0376304226 <a href="mailto:zsvolkovce@gmail.com">zsvolkovce@gmail.com</a>

Zriaďovateľ :

Názov	Obec Volkovce
Adresa	Hlavná 4, 951 87 Volkovce
Kontakty	0376304231 volkovce@zoznam.sk <a href="http://www.volkovce.sk">www.volkovce.sk</a>

PaedDr. Mária Považanová  
riaditeľka školy



# **I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **1. VEĽKOSŤ ŠKOLY**

Základná škola Volkovce získala právnu subjektivitu 1.4.2002. História školy siaha až do roku 1961, kedy bola postavená v obci budova ZŠ. Škola je plnoorganizovaná, je otvorených 7 tried. Na I. stupni sú 3 triedy: I (1.- 2. roč.), III (3.- 4. roč.). Na II. stupni je 5 tried. Počet žiakov sa už niekoľko rokov pohybuje do 85. Naplnenosť tried je menšia, čo umožňuje učiteľovi uplatňovať individuálny prístup ku žiakom a vo väčšej miere zavádzať progresívne metódy učenia. Škola využíva príjemné prostredie rozľahlého areálu s dostatkom zelene a priestoru. Škola spolupracuje s OÚ vo Volkovciach, ZRPŠ a inými živnostníkmi a organizáciami, ktoré pomáhajú škole riešiť a zabezpečovať rôzne opravy a prispievať aj finančnými darmi na nákup modernejších pomôcok na výchovno-vzdelávací proces. Pre rôzne školské a mimoškolské aktivity majú žiaci k dispozícii školský pozemok, multifunkčné ihrisko a trávnatú plochu na športovanie, park na oddych, ktorý môže slúžiť aj na vyučovanie prírodovedy a biológie. Súčasťou školy je ŠKD a zariadenie školského stravovania, ktoré navštevujú žiaci aj zamestnanci. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú športových súťaží. Pre žiakov sú vytvorené podmienky aj na prácu v záujmových krúžkoch. ZŠ je vybavená počítačovou technikou.

## **2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV**

Škola je plne organizovaná so 7. triedami a nižším počtom žiakov /do 100/. Školu navštevujú žiaci z Volkoviec, ale aj z okolitej obce Čierne Kľačany, podľa záujmu rodičov. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti. Integrovaní žiaci sa vzdelávajú podľa IVVP. Žiaci chodia do školy čisto hygienicky upravení. V škole sa vzdelávajú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. U niektorých žiakov absentuje aj starostlivosť zo strany rodičov, ktorí aj celú výchovu detí ponechávajú na školu. Niektorí žiaci sú netolerantní voči sebe, spolužiakom a iným dospelým ľuďom v škole. Žiaci nie sú zvyknutí samostatne získavať informácie z dostupných komunikačných mediálnych zdrojov. Na II. stupni máme zriadených 5 tried.

## **3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU**

Pedagogický zbor pre II. stupeň tvoria kvalifikovaní učitelia, ale nie všetky vyučovacie hodiny sa vyučujú odborne. Všetci spĺňajú potrebnú kvalifikáciu a odbornú spôsobilosť. Všetci vyučujúci sú schopní zvládnuť nároky kladené na našu prácu. Pristupujú k práci svedomito a zodpovedne. V škole pracuje 1 kariérový poradca, ktorý rieši výchovné a vzdelávacie problémy žiakov. Úzko spolupracuje s učiteľmi II. stupňa, s rodičmi a CPPPaP. Škola nemá vlastného školského psychológa. Jedna vyučujúca II. stupňa je koordinátorkou na prevenciu drogovej závislosti a patologických javov. Koordinátorkou pre

Environmentálnu výchovu je vyučujúca z II. stupňa. Ďalšie vzdelávanie učiteľov bude orientované na získanie I. kvalifikačnej skúšky všetkých učiteľov a kariérneho rastu učiteľov.

#### **4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA**

Škola nekladie špeciálne podmienky na prijímanie žiakov do základnej školy.

Žiaci sú do základnej školy prijímaní v zmysle § 20 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Naplnenosť tried a všeobecné zameranie školy umožňuje bezproblémový zápis novo prist'ahovaných detí alebo detí, ktorých rodičia sa rozhodli zmeniť miesto ich vzdelávania.

#### **5. DLHODOBÉ PROJEKTY**

Škola je zapojená do viacerých projektov akými sú INFOVEK, EDUNET, Planéta vedomostí, Fenomény sveta, iBOBOR.

#### **6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI**

Škola veľmi úzko spolupracuje s Rodičovským združením (ďalej len „RZ“). Počas školského roka je organizované na začiatku školského roka plenárne zasadnutie RZ. Triedne stretnutia sú organizované podľa potreby. Rodičovská rada má 9 členov – jeden zástupca rodičov z každej triedy, stretnutia RZ sú minimálne 4-krát ročne.

Rada Školy sa skladá z 9 členov – 4 zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 1 pedag. pracovník z MŠ 1 zástupca delegovaní z obce. RŠ sa schádza minimálne 2-krát ročne a podľa potreby školy.

Spolupráca s MŠ – návšteva budúcich prvákov v škole, účasť na akciách poriadaných MŠ a naopak účasť detí z MŠ na akciách usporiadaných našou ZŠ.

Spolupráca so SŠ a VŠ: podľa potreby poskytujeme prax študentom SŠ aj VŠ v našej základnej škole. Naši žiaci sa každoročne zúčastňujú na dňoch otvorených dverí v stredných školách v Zlatých Moravciach, Nitre a v Leviciach.

Naša škola spolupracuje aj s inými subjektami ako napríklad: CPPPaP, Špeciálna ZŠ, Špeciálno-psychologická poradňa, Základná umelecká škola, CVČ v Zlatých Moravciach.

CPPPaP – úzka spolupráca, uskutočňovanie školení, besied pre žiakov našej školy pracovníkmi CPPPaP, školenia a úzka spolupráca výchovného poradcu, vyšetrenia žiakov školy v CPPPaP .

Špeciálna ZŠ, Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – vyšetrenia žiakov, konzultácie výchovného poradcu s pracovníkmi Špec.-pedag. poradne.

ZUŠ v Zlatých Moravciach – výchovné koncerty

CVČ – naši žiaci sa pod vedením pedagógov zapájajú do súťaží a akcií organizovaných CVČ v Zlatých Moravciach.

Aktívna je spolupráca školy so spoločenskými organizáciami v obci: Jednota dôchodcov – spoločné vystúpenia napr. Október mesiac úcty k starším , Vianoce ..

Turistický oddiel a skautský oddiel- zbierky na konto „Liga proti rakovine ,turistické výlety v rámci činnosti turistického krúžku, organizovanie súťaže jesenné aranžovanie a výrobky z tekvic.

Spolupráca s Obecným úradom vo Volkovciach, ktorý je našim zriaďovateľom, je na veľmi dobrej a priateľskej úrovni. Spoločným cieľom je neustále zlepšovanie kvality výchovy a vzdelávania, ako aj rozširovanie a skvalitňovanie materiálneho a technického vybavenia školy Škola pravidelne organizuje mnohé aktivity za účasti rodičov i ostatnej verejnosti, alebo v spolupráci s MŠ v obci. Sú to napr.: vianočná besiedka, kultúrny program pre dôchodcov, karneval, rozlúčka s fašiangom, súťaže v aranžovaní, stávanie mája, oslava Dňa matiek.

## **7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY**

Školský areál je rozsiahly, umiestnený v peknom prostredí. Na pozemku sa nachádzajú niektoré druhy vzácných drevín. Vyučovanie prebieha v jednej budove v jednosmennej prevádzke. Pre odbornú výučbu nám slúži: učebňa výpočtovej techniky . V škole však chýba telocvičňa, jej nedostatok ostro pociťujeme hlavne v zimných mesiacoch. Pri priaznivých poveternostných podmienkach sa na telesnú výchovu využíva betónová plocha pred školou a trávnaté ihrisko v areáli školy. Areál školy je veľký pri úprave areálu a ihriska je veľmi nápomocný obecný úrad, ktorý zabezpečuje hlavne kosenie a úpravu areálu. Súčasťou vzdelávacieho procesu na našej škole je pravidelné využívanie dataprojektorov, notebookov. Vyučovacie procesy prebieha v triedach a počas vyučovania sú využívané psychohygienické požiadavky. Triedy sú priestrané, svetlé, lavice zodpovedajú vekovým požiadavkám pre jednotlivé ročníky.

V učebniach je zariadenie –nové školské lavice, stoličky, tabule, skrine podlahy.

Stravovanie pre žiakov a zamestnancov zabezpečuje školská kuchyňa, ktorá sa nachádza v areáli školy, v budove školy je výdajňa školskej jedálne. Tu poskytuje stravovanie pre žiakov a zamestnancov ZŠ .

V školskom roku 2012/2013 sa uskutočnila vďaka OU rekonštrukcia školy . Rekonštrukcia budovy Základnej školy vo Volkovciach bola financovaná nielen z obecných zdrojov. Obec sa na základe zverejnenej výzvy uchádzala o finančné prostriedky na realizáciu rekonštrukcie budovy základnej školy prostredníctvom pilotného projektu „**Energetická efektívnosť vo verejných budovách**“.

Práce na rekonštrukcii budovy ZŠ v obci boli zahájené už v roku 2011, kedy bola vymenená strešná krytina, financovaná z obecných prostriedkov. V roku 2012 pokračovali práce na rekonštrukcii budovy prostredníctvom už spomínanej Slovenskej inováčnej a energetickej agentúry. Prebehla výmena pôvodných vstupných dverí, okien, zateplenie obvodového plášťa budovy a nanosená bola nová fasáda, vydláždená plocha školského dvora, nová vstupná brána do školy, protišmyková dlažba na vonkajších schodoch. V roku 2015 bolo v areáli ZŠ otvorené nové multifunkčné ihrisko. Aj v nasledujúcich rokoch prebieha modernizácia priestorov školy a okolia ZŠ/ zámková dlažba na školskom dvore, nová vstupná brána, rekonštrukcia budovy školskej kuchyne, výmena školského nábytku v triedach./ V interiéri školy boli vykonané drobné stavebné úpravy, výmena elektroinštalácie, vymaľovanie stien,

výmena interiérových dverí, výmena zariadenia šatní, boli osadené žalúzie. Rekonštrukcia interiéru bola financovaná z obecných prostriedkov.

K bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy, ako aj k ochrane a monitorovaniu samotného objektu a jeho okolia prispeje určite nainštalovaný kamerový systém, ktorý bol financovaný z dotácie zo štátneho rozpočtu na základe projektu v oblasti prevencie kriminality.

Vykonané práce prinesú v konečnom dôsledku úsporu finančných prostriedkov ušetrených na jej vykurovaní a prevádzke.

## **8. ŠKOLA A ŽIVOTNÝ PRIESTOR**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie: *školského dvora* – Tvorí ho pekné parkové prostredie, o ktoré sa starajú aj sami žiaci. Je potrebné zabezpečiť lavičky, aby tento priestor mohli využívať žiaci v záujmových krúžkoch. Deti využívajú aktívne aj preliezky a ihriská v areáli školy.

*chodby* - Sú tu zverejnené informácie o škole, plánovaných aktivitách, vyhodnotenie uskutočnených akcií a pod. Priestory chodby pravidelne zdobia výtvarné práce detí ale aj práce z krúžkov.

*triedy* - O estetickú výzdobu tried sa starajú žiaci pod vedením triednych učiteľov, k výzdobe neoddeliteľne patria aj výtvarné práce detí. Prvoradým cieľom každého triedneho učiteľa je vytvoriť dobrý kolektív, kde je samozrejmá pomoc a spolupráca, priateľská atmosféra. Dobrá spolupráca a priateľská atmosféra je potrebná aj medzi pedagógmi a ostatnými pracovníkmi školy, k jej vytváraniu prispievajú aj spoločné stretnutia s bývalými zamestnancami a zriaďovateľom z príležitosti Dňa učiteľov, predvianočné stretnutia a ukončenie školského roka.

## **9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Všetky školské priestory zodpovedajú bezpečnostným predpisom a normám na ochranu zdravia a bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní. Triedni učitelia na začiatku školského roka na prvých hodinách poučia žiakov o nutnosti dodržiavania bezpečnostných predpisov a o správaní sa žiakov v priestoroch školy počas prestávok, na hodinách TSV, na školských akciách a školských výletoch a pod. O prevedenom poučení urobia zápis do triednej knihy.

Všetci zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Bezpečnostný technik pravidelne kontroluje stav a úroveň priestorov školy. Požiarny technik pravidelne kontroluje stav zabezpečenia školy v prípade požiaru. Jedenkrát ročne sa zrealizuje cvičný požiarny poplach, o čom sa urobí zápis do triednej knihy. Zistené nedostatky sa ihneď po nahlásení odstraňujú. V prípade úrazu je pre poskytnutie prvej pomoci k dispozícii lekárnica. Všetky úrazy sa evidujú v knihe úrazov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia v celom areáli školy, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy aktívne spolupracujú triedni učitelia s výchovnou poradkyňou a koordinátorkou prevencií, ktorá zabezpečuje realizáciu aktivít k uvedenej téme.

Podmienky a pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím sú zahrnuté aj v školskom poriadku.

Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej výchovy alebo cvičení a aktivít organizovaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Deti si zabezpečujú desiatu z vlastných zdrojov, pitný režim je zabezpečený zdrojom pitnej vody v každej učebni.

## **II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

### **1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY (VLASTNÉ CIELE, VÝCHOVY A VZDELÁVANIA)**

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Žiaci v rámci vyučovacieho projektu využívajú dve multimediálne učebne s pripojením na internetový portál, ktorý je orientovaný na využívanie moderných informačných a komunikačných schopností priamo vo vyučovacom procese.

Budeme sa snažiť zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, a tým dosiahnuť u žiakov ovládanie komunikácie v cudzom jazyku s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. V spolupráci s rodičmi žiakov budeme vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí v duchu humanistických princípov. Pri organizácii vyučovania budeme zohľadňovať významné dni v roku a uplatňovať ich vo vyučovacom procese formou blokového vyučovania. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, byť zodpovední a samostatní a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech. Pre integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

### **2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA**

Základná škola vo Volkovciach je spádová škola pre žiakov dvoch obcí. V obci je nie len vzdelávacou, ale aj kultúrnou inštitúciou, lebo sa podieľa na organizovaní rôznych podujatí spolu s MŠ, OU a spoločenskými organizáciami. Jednou z úloh je aj uchovávanie ľudových tradícií. V čase mimo vyučovania aktívne pracuje v priemere 5 rôznych krúžkov. Cieľom našej školy je byť školou humánnou a tvorivou. Vo výchovno-vyučovacom procese pôsobiť na žiaka tak, aby po ukončení stupňa vzdelania bol žiak schopný svoje získané vedomosti a zručnosti uplatniť v reálnom živote. Chceme, aby absolvent bol nielen vzdelaný, ale aby bol aj komunikatívny, primerane veku sa vedel ústne a písomne vyjadrovať, čítať text s

porozumením. Aby ovládal základy komunikácie v cudzom jazyku s ohľadom na svoje schopnosti.

V škole je veľmi dobrá spolupráca všetkých učiteľov. Názory a skúsenosti si vymieňame v rámci MZ, PK s prepojením I. a II. stupňa. Všetci vyučujúci si rozširujú vedomosti samoštúdiom, účasťou na školeniach, aby získané nové poznatky mohli čo najskôr zakomponovať do vyučovacieho procesu. Vo vyučovacom procese sa budeme snažiť medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom zmeniť z autoritatívneho (alebo direktívneho) prístupu na nedirektívny a empatický.

Stupeň vzdelania: iISCED 2

### **3. PROFIL ABSOLVENTA**

Absolvent II. stupňa by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine, pracovať v tíme, byť tolerantný k rovesníkom i dospelým, hľadať informácie a pracovať s nimi. Vnímať umenie a krásu, chrániť prírodu a vedieť sa v nej správať, chrániť si svoje zdravie. Po úspešnom skončení vzdelávania iISCED 2 bezproblémovo prejsť k vzdelávaniu na SŠ.

### **4. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE**

Formy a metódy práce budú vychádzať z cieľov učiva a budú prostriedkom motivácie žiakov na vyučovaní a učení.

1. metódy aktívneho učenia :
  - problémové vyučovanie
  - projektové vyučovanie
  - zážitkové učenie (hry, modelové situácie)
2. metódy rozvoja poznávania :
  - riešenie problémových situácií
  - tvorba projektov a ich reprezentácie
  - skupinové vyučovanie
  - exkurzie
  - diferencované vyučovanie
  - lyžiarsky výcvik, ŠvP
  - športové aktivity
  - besedy
  - využívanie didaktickej techniky (PC, projektorov)

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť. V rozumovej výchove je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie.

Oblasť environmentálnej výchovy je zapracovaná do prírodovedných predmetov. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na boj proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov prostredníctvom koordinátora i všetkých vyučujúcich.



Kladíme do popredia zdravý životný štýl a účelné využívanie voľného času so zameraním na aktivity, ktoré im umožňujú krúžková činnosť v škole. Vo vyučovacom procese sa budeme orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosperujúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

## **5. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú požiadavky na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiaka. Vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií (CPPaP Zlaté Moravce) zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré tvoria cieľavedomou činnosťou.

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre žiakov s nadaním.

a) Škola môže vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, asistent učiteľa, rehabilitačná sestra, pedagogickí zamestnanci neabsolvovali odbornú prípravu. Doposiaľ sme nevyučovali žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí by potrebovali takýchto pedagógov a vzdelávali sa podľa individuálnych vzdelávacích programov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria súčasť temer každej triedy. Dostávajú zdarma dvakrát v roku učebné pomôcky, obed pri pravidelnej školskej dochádzke

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Na škole pracujeme so žiakmi zdravotne postihnutými - so sluchovým postihnutím, telesným postihnutím . Taktiež umožňujeme vzdelávanie pre žiakov, ktorí sú zdravotne oslabení, žiakov s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiakov s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiakov s poruchami správania.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na našej škole uskutočňuje v triedach s ostatnými žiakmi školy. Ak žiak so zdravotným znevýhodnením má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je evidovaný na škole ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Takýmto žiakom vytvárame podmienky pre vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

- žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov
- učiteľ zohľadňuje momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia

### **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

- nemajú v škole bezbariérový prístup do budovy školy

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je zabezpečené vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Učitelia používajú špeciálne metódy a formy vyučovania, špecifický postup v hodnotení, spolupracujú so zákonnými zástupcami žiakov.

V škole dodržiavame odporúčania pre prácu s takýmito žiakmi.

Ide najmä o tieto odporúčania:

- tolerovať ťažkosti s koncentráciou pozornosti, obmedzovať rozsah práce, častejšie zaraďovať prestávky v činnosti
- čo najčastejšie využívať očný kontakt, najmä pri zadávaní úlohy, opakovať zadanie
- obmedziť rušivé vplyvy z okolia najlepšie zmenou miesta na sedenie
- rozčleňovať prácu na menšie celky, umožňovať prestávku v činnosti, zmeny v činnosti
- čiastočný výsledok hodnotiť samostatne, častejšie chváliť, povzbudzovať
- dôsledné dodržiavanie dohodnutých pravidiel
- odstraňovať časový stres

Škola vytvára podmienky pre používanie kompenzačných pomôcok žiakmi so zdravotným znevýhodnením podľa odporúčenia odborníkov - tabuľky, prehľady vzorcov, kalkulačky, diktafón, číselná os, súhrn vzorcov.

### **Personálny servis na škole: nižší počet žiakov v triede**

Výchovný poradca :

Vo vzťahu k žiakom:

- poznáva osobnosť žiaka z hľadiska osobnostného, poznávacieho, emocionálneho a sociálneho vývinu
- osobitnú pozornosť venuje žiakom s problémami v učení, žiakom s poruchami správania, tým, ktorí sa nachádzajú v krízových životných situáciách, nadaným a talentovaným žiakom
- navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy a zúčastňuje sa na ich plnení
- podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pre voľbu povolania, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahoch

Vo vzťahu k pedagogickým pracovníkom školy:

- poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri profesijnom a osobnostnom rozvoji

Vo vzťahu k rodičom:

- vykonáva konzultačnú a informačnú činnosť pre rodičov alebo zákonných zástupcov a spolupracuje s nimi

Vo vzťahu ku škole:

- predkladá návrhy a podnety na skvalitňovanie a zefektívňovanie školy ako systému

- kooperuje a zabezpečuje koordináciu služieb s inými odborníkmi

-Každý rok k termínu 2. 9.evidujeme v škole individuálne integrovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dokumentáciu žiakov so špeciálnymi potrebami eviduje riaditeľka školy a výchovný poradca. Prebieha spolupráca so špeciálnou základnou školou v Zlatých Moravciach CPPPaP v Zlatých Moravciach.

Triedni učitelia počas individuálnych pohovorov s rodičmi žiakov so špeciálnymi potrebami podávajú priebežné i komplexné informácie o priebehu vyučovania ich detí, o redukcii učiva a podobne. Spolupráca s rodičmi je vo väčšine prípadov dobrá. Problémy sa vyskytujú v prípade niekoľkých zákonných zástupcov (rodičov) žiakov.

Žiakov s vývinovými poruchami učenia evidujeme ako integrovaných na základe žiadosti zákonných zástupcov detí po písomnom vyjadrení a odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga. Obdobne je to aj v prípade ďalších žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý žiak má vypracovaný vlastný výchovno-vzdelávací program. Spomínaný program na druhom stupni ZŠ vždy vypracujú triedne učiteľky, a to podľa pokynov a po predbežnej konzultácii so špeciálnymi pedagógmi príslušnej špeciálno-pedagogickej poradne. Všetci žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa

**Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- spolupráca so špeciálnou základnou školou Zlatých Moravciach
- personálne zabezpečenie ( výchovného poradcu, triedny učiteľ – pomoc pri vypracovávaní domácich úloh)
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov /didaktické pomôcky /

c) Žiaci s nadaním:

Vyučujúci rešpektujú špecifiká osobností a správania takýchto žiakov. Zamestnávajú žiakov zmysluplne, zadávajú stimulujúce úlohy a využívajú pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie. Učitelia akceptujú vlastné postupy žiakov, aj keď sa odlišujú od bežne používaných. Žiaci si môžu svoj intelekt rozvíjať aj v jednotlivých krúžkoch na škole. V rámci individuálneho prístupu sa im venujú učitelia pri príprave

- na predmetové olympiády, súťaže v rámci okresu, kraja, Slovenska

Škola je pripravená rozvíjať viaceré druhy talentov - športový – (futbal stolný tenis)

- jazykový - anglický jazyk, prednes poézie a prózy
- matematicko-informatický

- výtvarný, ...

- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala (úprava športovísk)
- odborné personálne zabezpečenie – máme vytvorené
- spolupráca s rodičmi – na dobrej úrovni
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.) – máme vytvorené dobré podmienky a stále ich zlepšujeme

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme aj na normatívne hodnotenia výsledkov žiakov.

Hodnotenie žiakov je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – č. 2011-3121/12824:4-921.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

**priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

**celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.





## 6. Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách, resp. v TPU.

Osobnostný a sociálny rozvoj	OaSR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a zdravia	OZO
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMaR

**Finančná gramotnosť** – FG - program finančnej gramotnosti vychádza z NŠFG, verzia 1.2. Témy sú navrhnuté tak, aby sa žiaci naučili efektívne riadiť vlastné finančné zdroje s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Naučili sa riešiť problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi. Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom zážitkových metód, praktických cvičení, rozhovorov v rámci prierezoých tém. Problematika výchovy a vzdelávania na podporu FG je súčasťou základného vzdelávania a je **včlenená do vyučovania jednotlivých predmetov** pre iSCED 1 a iSCED 2.

**Témy FG:**

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Plánovanie, príjem a práca
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

## III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém kontroly zameriame na :

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať na odstraňovaní nedostatkov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pozitívnym hodnotením podporiť u žiakov sebadôveru, vyjadrenie svojho vlastného názoru vhodnou formou. Učiteľ dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavať Metodický pokyn č.22/2011 na

hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ . Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa § 55 zákona č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať na pozorovaní, hospitáciách, výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, zapájanie sa žiakov do súťaží, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť žiakov v celoštátnom testovaní, prijatie žiakov na stredné školy, sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa bude zakladať aj na úzkej spolupráci vedenia školy spolu s vedúcimi MZ a PK.
3. Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- Ciele, ktoré si škola stanovila najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahuje slabšie výsledky včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať :

- Podmienky na výchovu a vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov školy

Kritérium pre nás je :

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, na olympiádach



## Učebný plán 2018/2019

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
<b>Jazyk a komunikácia</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5+0	24 + 1
Anglický jazyk (A2)	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3+1	12+ 1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	20 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0	4 + 0
<b>Človek a príroda</b>						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1+1	6 + 1
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1+1	5 + 1
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1+1	4 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	2	4 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6 + 4
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1	3 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>						
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1+0	4 + 0
<b>Človek a svet práce</b>						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1+0	4 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1+0	4 + 1
<b>Zdravie a pohyb</b>						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2+0	8 + 0

Popis realizácie V šk. roku 2018/2019 ZŠ nemala 9. ročník- UP pre 9. ročník nebol realizovaný.

Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín.

Voliteľné/disponibilné/ hodiny v učebnom pláne sú rozvrhnuté nasledovne pre jednotlivé ročníky. vid. Tabuľka TSV chlapci spojené triedy 5.- 8- ročník počet žiakovTSV dievčatá spojené triedy 5.-8. ročník počet žiakovNAV 5.-6. ročník 19 žiakov NAV 7. ročník 12 žiakovNAV 8. ročník 8 žiakov

# Učebný plán 2019/2020 , 2020/2021

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
<b>Jazyk a komunikácia</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk (A2)	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 1	15 + 2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
<b>Človek a príroda</b>						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 1	6 + 2
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	2 + 1	6 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6 + 4
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>						
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Človek a svet práce</b>						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 1
<b>Zdravie a pohyb</b>						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	

Poznámky:

NAV spojené ročníky 5.a 7. spolu 16 žiakov

NAV spojené ročníky 8. a 9. spolu 19 žiakov

NAV 6. ročník samostatný

TSV-dievčatá 5.-9. ročník

TSV- chlapci 5.-9. ročník

NAV- spájanie ročníko

## Učebný plán 2021/2022

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
<i>všeobecné vzdelávanie</i>						
<b>Jazyk a komunikácia</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk (A2)	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 1	15 + 2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
<b>Človek a príroda</b>						
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 1	6 + 2
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Človek a spoločnosť</b>						
Dejepis	1 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 1	2 + 1	6 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6 + 4
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
<b>Človek a hodnoty</b>						
Náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Človek a svet práce</b>						
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
<b>Umenie a kultúra</b>						
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 1
<b>Zdravie a pohyb</b>						
Telesná a športová výchova	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 0
Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	

Poznámky:

NAV 5. ročník , 6. ročník a 8. ročník – samostané vyučovacie hodiny

NAV 7.- 9.ročník – spojené triedy – počet žiakov 17žiakov

TSV 5. ročník samostatný – 15 žiakov

TSV- dievčatá 6.-9. ročník – 23 žiačok

TSV- chlapci 6.-9. ročník – 20 žiakov

### DODATOK č. 3

k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľka školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

**a.** vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

**b.** vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

**c.** vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

**d.** špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
12. Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (dostupných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2019.“

