



SPRAWOZDANIE Z KONSULTACJI
Z PRZEDSTAWICIELAMI UCZNIÓW I RODZICÓW

W konsultacjach dotyczących wyznaczenia kierunków do rozwoju szkoły na lata 2022-2027 wzięli udział przedstawiciele uczniów, rodziców Szkoły Podstawowej w Mikołajkach. Konsultacje odbyły się pod kierownictwem trenerów z Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kętrzynie.

W generowaniu pomysłów wykorzystano następujące metody diagnostyczne:

- ✓ profil szkoły z analizą stopnia spełniania wymagań wobec szkół i przedszkoli
- ✓ wyniki profilowania znajdują się w załączniku do niniejszego dokumentu
- ✓ dyskusja kierowana oraz burza mózgów wraz z metodą krytycznego przyjaciela wśród uczniów i rodziców.

W wyniku tychże spotkań ustalono priorytetowe działania, które ujęto w czterech obszarach:

- kształcenie
- wychowanie i opieka
- współpraca ze środowiskiem
- zarządzanie szkołą.

W obszarze kształcenie uczniowie zwracają szczególną uwagę na to, jak ważna jest dla nich możliwość poprawy każdej oceny. Podkreślają też, że duże znaczenie ma dla nich otrzymywanie po sprawdzaniu wiedzy jasnej i czytelnej informacji zwrotnej, która umożliwi im poprawę. NaCoBeZU” – czyli „na co będę zwracać uwagę” (czego będę oczekiwać po skończonej lekcji) – to nic innego, jak dokładnie i w języku ucznia sformułowane kryteria sukcesu, prezentowane uczniom przez nauczyciela na początku lekcji. Kryteria formułowane są w sposób jasny i zrozumiały, pozwalają dotrzeć do wcześniej obranego celu lekcji. Dzięki NaCoBeZu każdy uczeń wie, jakie kroki musi poczynić by osiągnąć sukces. NaCoBeZu bez wątpienia jest korzystne dla ucznia, ale również dla nauczyciela. Uczniowie chcą, aby ich sukcesy były nagradzane np. finansowo (z funduszy Rady Rodziców – tytułu honorowego Primus Inter Pares). W zakresie form pracy na lekcji zależy im na kształtowaniu umiejętności pracy w grupie oraz na zajęciach interaktywnych. Uczniowie proponują też poszerzenie oferty kół uwzględniających ich zainteresowania, które to umożliwią im rozwijanie swoich pasji i zainteresowań. Istotną rolę odgrywa dla uczniów możliwość poznania rówieśników z innych krajów, nawiązania z nimi kontaktów, poznania ich kultury, języka, zainteresowań, stylu życia i nauki dzięki np. wymianie międzynarodowej.

W tym obszarze rodzice, podobnie jak ich dzieci, widzą potrzebę poszerzenia oferty kół pozalekcyjnych, otrzymywania informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce, zwiększenia roli oceniania kształtującego oraz rozszerzenia oferty edukacji pozaszkolnej, np. zielone szkoły, lekcje muzealne, wyjazdy do teatru. Rodzice podkreślają potrzebę wsparcia dla dzieci mających

problemy w nauce, dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych poprzez zapewnienie zajęć socjoterapeutycznych ze specjalistami.

W obszarze wychowanie i opieka uczniowie zwracają szczególną uwagę na rolę SU we współorganizowaniu imprez szkolnych, akcji charytatywnych, wyjazdów na wycieczki szkolne. Podkreślają, że zależy im na budowaniu silnej samorządności uczniowskiej, stworzonej przez delegatów wybranych przez całą społeczność szkolną. Duże szanse rozwoju szkoły widzą w komunikacji, konsultacjach i partycypacji przedstawicieli całej społeczności szkolnej. Ten aspekt podkreślają też rodzice. Integracja środowiska szkolnego to dla nich podstawa budowania szkoły bezpiecznej i tolerancyjnej, szkoły, gdzie na bieżąco rozwiązuje się konflikty. W zakresie poprawy bezpieczeństwa widzą potrzebę monitorowania wejścia do szkoły i zapewnienia bezpiecznego przejścia przez ulicę przed szkołą. Widzą też swoje braki w zakresie pewnych obszarów i potrzebę organizacji spotkań ze specjalistami (pedagogizacja rodziców).

Za znaczące w obszarze współpracy ze środowiskiem lokalnym uczniowie uważają promocję własnej twórczości, swoich umiejętności, talentów. Liczą na zacieśnienie współpracy z innymi szkołami, nawiązanie kontaktów z uczniami i nauczycielami z innych placówek. Rodzice również podkreślają potrzebę współpracy z instytucjami działającymi na terenie miasta i gminy. Widzą też możliwość zaangażowania szkoły w akcje charytatywne, imprezy organizowane przez miasto, na których można np. promować działania szkoły.

Ostatni obszar – zarządzanie – to przede wszystkim w opinii uczniów i rodziców potrzeba systematycznego remontowania pomieszczeń szkolnych. Uczniowie proponują też kary dla uczniów niszczących mienie szkolne. Społeczność uczniowska wskazuje na potrzebę zorganizowania miejsca relaksu na korytarzach, doposażenie pracowni informatycznej oraz zadbania o tablice informacyjne w klasach np. z planem lekcji. Uczniowie widzą potrzebę organizacji zajęć wprowadzających ich w zagadnienia współczesnego świata np. ekonomii. Chcieliby rozszerzyć wybór dyscyplin sportowych, których uczą się na zajęciach wychowania fizycznego, np. czwarta godzina wychowania fizycznego w tygodniu z dyscypliną sportu wybraną przez uczniów.

Rodzice szczególną uwagę zwracają na konieczność pozyskiwania funduszy od sponsorów i z dotacji na realizację zadań statutowych. Zależy im na wzmocnieniu ich roli w planowaniu pracy szkoły i systematycznym otrzymywaniu informacji zwrotnej z realizacji koncepcji pracy

szkoły. W związku z tym proponują systematyczne spotkania RR z dyrekcją szkoły i nauczycielami. Widzą potrzebę przeprowadzenia remontów toalet i zakończenie budowy placu zabaw.

Po analizie stopnia spełniania wymagań państwa wobec szkół uwzględniono następujące kierunki:

- częstsze stosowanie interdyscyplinarnych metod nauczania – projekty edukacyjne,
- stwarzanie sytuacji do partycypacji uczniów w organizowanie i przebieg uczenia się,
- realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem aktywnych i nowoczesnych metod nauczania,
- wzmocnienie zaangażowania uczniów w działania na rzecz szkoły poprzez samorząd uczniowski,
- aktualizacja regulaminów i wspólne ustalanie respektowanych w szkole zasad,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych w odpowiedzi na potrzeby uczniów,
- poprawa współpracy nauczycieli w zespołach,
- wdrażanie strategii oceniania kształtującego.

Opracowanie:

- *Małgorzata Hrycenko, doradca metodyczny PODN w Kętrzynie*
- *Izabela Kuncer, doradca metodyczny PODN w Kętrzynie*
- *Marta Kragiel, dyrektor POWRE w Kętrzynie*

DYREKTOR

Marta Kragiel

Izabela Kuncer
Małgorzata Hrycenko

