Załącznik nr 3

# Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego (oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym)

***Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** |
|  | ── uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”;── uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;── uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; ── poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;── uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświe-tlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku;── rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.── uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; |
|  |  |

***Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** |
|  | ── rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; ── przestrzega zasad panujących w rodzinie; ── przestrzega zasad panujących w klasie;── przestrzega norm współżycia w grupie;── uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; ── poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne; ── poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;── poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;── przyswaja język i doskonali rozwój mowy;── uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;── uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alterna-tywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie);── bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;── uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;── uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;── uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; |
|  |  |

***Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** |
|  | ── bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych;── przestrzega kultury życia codziennego;── uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;── uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.); |
|  | ── uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, mu- |
| zykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.); |
| ── rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; |
| ── poznaje region, tradycje, obyczaje; |
| ── bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; |

***Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – wartości, normy i wzory zachowań***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** |
|  | ── uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);── uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);── poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);── poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;── uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;── uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;── poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szko-le, na ulicy, w innych miejscach;── uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;── uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. |
|  |  |