Załącznik nr 3

# Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego (oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym)

***Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ── uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”;  ── uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców  i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;  ── uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; ── poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;  ── uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświe-tlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku;  ── rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.  ── uczy się określania własnych mocnych stron i trudności; |
|  |  |

***Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ── rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;  ── przestrzega zasad panujących w rodzinie;  ── przestrzega zasad panujących w klasie;  ── przestrzega norm współżycia w grupie;  ── uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć;  ── poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne;  ── poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;  ── poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;  ── przyswaja język i doskonali rozwój mowy;  ── uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;  ── uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alterna-tywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami  w tym zakresie);  ── bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;  ── uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;  ── uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;  ── uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach; |
|  |  |

***Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ── bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych;  ── przestrzega kultury życia codziennego;  ── uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;  ── uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.); |
|  | ── uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, mu- |
| zykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.); |
| ── rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu; |
| ── poznaje region, tradycje, obyczaje; |
| ── bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach; |

***Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – wartości, normy i wzory zachowań***

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| **Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** | |
|  | ── uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);  ── uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);  ── poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);  ── poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;  ── uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;  ── uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;  ── poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szko-le, na ulicy, w innych miejscach;  ── uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;  ── uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp. |
|  |  |