

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
W WOLI FILIPOWSKIEJ
ROK SZKOLNY 2020/21**

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

I. Cele programu:

- 1.** Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
- 2.** Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
- 3.** Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
- 4.** Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju, w tym nauki.
- 5.** Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- 6.** Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny.
- 7.** Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - poszanowanie godności osobistej.
- 8.** Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do tradycji.
- 9.** Ukazywanie wartości współpracy, solidarności i altruizmu.
- 10.** Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.

II. Dokumenty stanowiące podstawę prawną Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017r., poz.356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U 2003 poz. 69) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Statut szkoły

IV. Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wniosków z:

- badania ankietowego „Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole” (rodzice uczniów klas II-III, uczniowie klas II-III, nauczyciele klasy klas I-III; czas realizacji luty 2019r.),

- badania ankietowego „Społeczna diagnoza uczniów 2018” Lustró raport lokalny - Gmina Krzeszowice (uczniowie klas V – VI, VII – VIII; czas realizacji luty 2019r.),
- obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole (2020r.),
- badania ankietowego dotyczącego bezpieczeństwa, udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nauczania zdalnego (uczniowie klas IV a-VIII a, wrzesień 2020r.).

Lp.	Treść zadania	Sposoby realizacji zadań	Wykonawcy zadań	Ewaluacja
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły. Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły.	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Analiza dokumentów, obserwacja.
2.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Określenie potrzeb ucznia i form pomocy.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacja funkcjonowania ucznia w szkole. Współpraca z pedagogiem, psychologiem z PP-P. Konsultacje w ramach zespołu ZWK.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, PP-P, GOPS	Dokumentacja podjętych działań i proponowanych rozwiązań.
3.	Integracja zespołu klasowego. Dbalóść o dobre relacje grupy z uczniem niepełnosprawnym/ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tworzenie zespołów i grup zadaniowych na poziomie klasy i szkoły oraz opracowanie harmonogramu ich działań.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, odpowiedzialności za powierzone i wykonywane zadania.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, opiekun SU	Integracja zespołu klasowego, zaangażowanie w życie klasy i szkoły. Wzajemna pomoc i zrozumienie Ocena działań członków samorządów klasowych. Analiza wyników wyborów do SU.
4.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt. Realizacja założeń przyjętych w statucie szkoły. Uczenie odpowiedzialnego zarządzania własnymi środkami finansowymi.	Sposoby rozliczania działań uczniów zgodnie z zasadami zawartymi w statucie szkoły. Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień. Ocena pracy dyżurnych. Zajęcia z wychowawcą.	Nauczycie, wychowawcy, pedagog, pracownicy szkoły, uczniowie Wychowawca	Pozytywna opinia o zachowaniu ucznia (samoocena, ocena klasy i zespołu nauczycieli). Systematyczne zmniejszanie liczby negatywnych uwag. Zapis w dzienniku zajęć
5.	„Zgodnie z prawem” - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki nt. zasad zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Rozwiązywanie w taktowny sposób powstałych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na niewłaściwe zachowania.

6.	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.	Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Dyskusje, autoprezentacja. Wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród zawartych w statucie szkoły).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. Umiejętność doboru stroju, uczesania, makijażu stosownie do okoliczności.
7.	Dbłość o zdrowie. Propagowanie zdrowego stylu życia. Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.	Pogadanki dot. właściwego odżywiania, higieny okresu dojrzewania (rozmowy indywidualne higienistki z uczniami np. w sytuacji braku drugich śniadań w szkole, zajęcia z pielęgniarką „Między nami kobietkami”); programy „Wykrywanie wad postawy u dzieci w wieku szkolnym na terenie powiatu krakowskiego, chrzanowskiego i olkuskiego na lata 2019-2020, „Program dla Szkół” (owoce, warzywa, produkty mleczne). Rozmowy indywidualne wychowawcy, pedagoga z uczniami. Prezentacja interesujących form spędzania wolnego czasu, udział uczniów w rajdzie rowerowym, Szkolnej Lidze Piłki Siatkowej, organizacja Dni Sportu. Pogadanki na temat bezpiecznych zachowań podczas wycieczek szkolnych oraz ferii zimowych i letnich.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, pielęgniarka, rodzice, uczniowie, Stowarzyszenie Inicjatyw Społecznych Woli Filipowskiej, Ośrodek Rehabilitacji Narządu Ruchu „Krzyszowice” SP ZOZ	Dbłość o własne ciało, zdrowe odżywianie, miejsce pracy i wypoczynku. Umiejętność organizacji aktywnego wypoczynku, czynny udział uczniów w lekcjach WF, w zajęciach i imprezach sportowych, korekta wad postawy.
8.	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów. Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie warsztatu pracy.	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
9.	Kształtowanie postaw tolerancji. Poznanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji. Poznanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.	Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów o tematyce religijnej oraz szkolnych uroczystości.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów.
10	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.	Zaangażowanie w problematykę ekologiczną - wykonywanie projektów, czynne uczestnictwo w akcjach o charakterze	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Znajomość problemów ochrony środowiska, zrozumienie wpływu środowiska na życie człowieka.

	Uświadamianie potrzeby działań na rzecz ochrony klimatu. Poznanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go.	ekologicznym (np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych). Zajęcia z wychowawcą.		
11	Kształtowanie postaw patriotycznych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznanie historii, kultury i tradycji swojego regionu.	Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Rozumienie pojęć: ojczyzna, patriotyzm, honor. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Znajomość bohaterów narodowych i ich wkładu w rozwój cywilizacji światowej.
12	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.	Wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w związku epidemią Covid – 19. Systematyczne rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga z uczniami, uczące zasad bezpiecznego i koleżeńskiego zachowania w szkole, zajęcia z wychowawcą, zajęcia warsztatowe zapobiegające agresji wśród uczniów, indywidualne rozmowy z uczniami o charakterze wspierającym, dyscyplinującym, rozmowy z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna, kurator rodzinny, asystent rodziny	
13	Zapobieganie pojawianiu się bądź pogłębianiu trudności wychowawczych / emocjonalnych / dydaktycznych. Pokonywanie trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków. Podejmowanie rozmów na temat; koleżeństwa, przyjaźni, miłości. Przelamywanie tematów tabu.	Szczegółowy opis w planie pracy pedagoga. Współpraca z rodzicami – wzmacnianie w rodzicach przekonania o znaczeniu częstych rozmów z dzieckiem, programy profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. Spotkania z psychologiem, pedagogiem. Rozmowy w czasie lekcji wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, PP-P, Pełnomocnik Burmistrza ds. Przeciwdziałania Uzależnieniom, kurator rodzinny	Dokumentacja podjętych działań i proponowanych rozwiązań. Zmiana postaw uczniów oraz osób dorosłych wspierających ich rozwój.
14	Profilaktyka współczesnych zagrożeń związanych ze spożywaniem napojów energetycznych, paleniem papierosów, alkoholem, narkotykami, dopalaczami, zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z komputera, telefonu komórkowego (Internet, gry komputerowe), profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej (fizycznej, psychicznej,	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z wychowawcą, pedagogiem (m. in. wg scenariuszy zajęć z programu „Spójrz inaczej”; filmy edukacyjne „Lekcje przestrogi”). Spotkania z policją, udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Udział w programach i warsztatach profilaktycznych, rozmowy indywidualne z uczniami.	Wychowawcy, pedagog, rodzice, Pełnomocnik Burmistrza ds. Przeciwdziałania Uzależnieniom, dyrektor	Ankieta, rozmowy z uczniami, rodzicami, obserwacja postaw zachowań uczniów, stopień zaangażowania rodziców w proces profilaktyki szkolnej (m. in. frekwencja podczas spotkań, programów adresowanych do rodziców).

	cyberprzemoc).			
15 •	Edukacja emocjonalna	Programy i warsztaty profilaktyczne, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem - dotyczące umiejętności rozpoznawania, nazywania emocji i radzenia sobie z trudnymi emocjami	Wychowawcy, pedagog	Obserwacja uczniów, ich sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach życia szkolnego, podczas wycieczek szkolnych, w relacjach z rówieśnikami i nauczycielami.
16 •	Uświadomienie sobie przez uczniów celów ich dążeń i planów na przyszłość. Poznanie siebie, swoich talentów i zainteresowań. Podejmowanie problematyki wyboru zawodu. Uświadomienie potrzeb i celów działania.	Gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania (autorytety). Zajęcia i konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. Udział uczniów w targach edukacyjnych, w dniach otwartych szkół średnich i zawodowych.	Wychowawca, pedagog, doradca zawodowy, rodzice	Osiąganie przez ucznia postawionych przed nim celów, stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć.
17 •	Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości. Umiejętność rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności. Szacunek dla zwierząt, opieka nad słabszymi.	Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela-wychowawcy. Organizowanie imprez okolicznościowych. Udział w akcjach charytatywnych; wolontariat. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki. Konfrontacja opinii z rodzicami na zebraniach
18 •	Angażowanie rodziców w życie szkoły. Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych i szkolnych. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej.	Zebrania informacyjne i pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych ich dzieci. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców, konsultacje.	Wychowawca, pedagog, rodzice	Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc ze strony rodziców w organizowaniu życia klasy i szkoły. Rozumienie przez rodziców potrzeb dzieci i ich problemów. Satysfakcja z każdego sukcesu dziecka.

V. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców powołany przez Dyrektora. Po opracowaniu planu ewaluacji, zespół będzie koordynował przeprowadzenie badań, a następnie opracuje ich wyniki z którymi zapozna Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców.