**Kryteria oceniania z języka niemieckiego – klasa VIII**

Podręcznik: Kompass Team 2 - E. Reymont; A.Sibiga; M. Jezierska-Wiejak

Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który biegle posługuje się wiedzą i umiejętnościami wymaganymi na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |
| --- |
|  **Rozdział 1: Der Kalender** |
| **Ocena** | **Dopuszczająca (2)** | **Dostateczna (3)** | **Dobra (4)** | **Bardzo dobra (5)** |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| **WIEDZA**: Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Kierunki świata,
2. Nazwy krajów związkowych i kantonów; miasta, rzeki, góry, krajów DACHL
3. Zjawiska pogodowe, pory roku, miesiące, daty, zajęcia typowe dla pór roku
4. Prezenty, zwyczaje urodzinowe i składanie życzeń
5. Zwyczaje związane z Dniem świętego Mikołaja
6. Zaimek nieosobowy es
7. Odmiana zaimków osobowych w bierniku
8. Odmiana rzeczownika w celowniku
9. Odmiana czasownika zwrotnego
 |
| **RECEPCJA:**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację. |
| **PRODUKCJA:**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * nazywa zjawiska pogodowe
* nazywa pory roku
* wymienia nazwy miesięcy
* opisuje pogodę
* mówi, co robi w danej porze roku
* podaje ulubioną porę roku
* wymienia nazwy świąt w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
* określa czas trwania świąt
* porównuje nazwy ferii szkolnych w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
* wymienia nazwy prezentów
* wymienia zwyczaje świąteczne
* mówi, co robi w święta
* mówi, jak przygotowuje przyjęcie urodzinowe
* mówi, co robi w czasie przyjęcia urodzinowego
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opisuje ze szczegółami zjawiska pogodowe
* nazywa pory roku, wymienia nazwy miesięcy
* opisuje szczegółowo pogodę w określonych porach roku
* mówi, co dokładnie robi w danej porze roku
* opisuje ulubioną porę roku
* nazywa święta w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
* określa dokładnie czas trwania świąt
* porównuje nazwy i terminy ferii szkolnych w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
* mówi, jakie prezenty daje bliskim
* nazywa i opisuje zwyczaje świąteczne w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
* opowiada, jak spędza święta
* opisuje szczegółowo przygotowania do przyjęcia urodzinowego
 |
| **INTERAKCJA**:ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i odpowiedzi dot. jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta innych, co robią w święta
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * dowiaduje się, jak inni spędzają święta

- opisuje sposób spędzania przyjęcia urodzinowego |
| Rozdział 2: Interessen, Pflichten, Träume |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Zainteresowania i hobby
2. Przymiotniki, przysłówki i wyrażenia oceniające
3. Użycie czasowników *helfen* i *werden*
4. Obowiązki domowe i szkolne
5. Nazwy zawodów
6. Rzeczowniki odczasownikowe
7. Odmiana czasowników modalnych *sollen, müssen, können, wollen*. Szyk zdania.
8. Odmiana zaimków osobowych w celowniku
9. Tworzenie nazw zawodów rodzaju żeńskiego.
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * podaje swoje ulubione zajęcia
* nazywa możliwości spędzania wolnego czasu
* pyta, co ktoś potrafi zrobić
* odmienia czasowniki modalne
* wymienia swoje powinności i obowiązki
* mówi, komu i jak pomaga
* mówi, kim chce zostać
* mówi, co potrafi zrobić
* tworzy żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opowiada o swoich ulubionych zajęciach
* wyraża swoje zdanie na temat różnych zainteresowań,
* informuje o swoich umiejętnościach i umiejętnościach innych osób
* odmienia i odpowiednio stosuje czasowniki modalne
* mówi, komu i jak pomaga
* mówi, kim chce zostać i co lubi robić
* mówi, co umie robić i czego się jeszcze musi nauczyć
* tworzy żeńskie odpowiedniki nazw zawodów
 |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * reaguje odmową na propozycję wspólnego wyjścia
* odpowiada odmownie na prośbę
* prosi o pomoc
* pyta innych o zainteresowania
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * reaguje odmową na propozycję wspólnego wyjścia i uzasadnia odmowę
* odpowiada odmownie na prośbę o pomoc i uzasadnia odmowę
* mówi, komu i jak pomagają inni
* pyta innych o ich zainteresowania
* pyta o umiejętności innych
* prosi o pomoc
* opowiada o powinnościach i obowiązkach innych osób
* opowiada o ulubionych zajęciach innych osób
 |
| Rozdział 3: Wohnen |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Nazwy mebli i pomieszczeń
2. Użycie czasowników *stehen-stellen; liegen-legen; hängen; sitzen-sich setzen*
3. Nazwy obiektów w mieście i na wsi, typy budownictwa
4. Określenia dotyczące miejsca zamieszkania
5. Architektura i twórcy kultury w krajach DACHL
6. Przyimki z celownikiem i biernikiem
7. Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami und, oder, sondern, aber
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * wymienia nazwy pomieszczeń w mieszkaniu
* nazywa meble i sprzęty domowe
* określa ustawienie mebli w pokoju
* wymienia obiekty w mieście i na wsi
* nazywa typy budownictwa
* mówi o swoim miejscu zamieszkania
* opisuje swój pokój
* tworzy zdania współrzędnie złożone
* stosuje czasowniki określające miejsce
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opisuje swoje mieszkanie, uwzględniając poszczególne pomieszczenia, meble i sprzęty domowe
* określa miejsce ustawiania mebli w pokoju
* opisuje swój pokój
* wyraża opinię o pokoju
* wymienia obiekty w mieście i na wsi oraz określa ich położenie
* uzasadnia swoje zdanie na temat mieszkania na wsi lub w małym mieście
* opowiada o swoim miejscu zamieszkania i wyraża opinię na ten temat
* opowiada, jak urządza pokój
* mówi dokąd idzie i co będzie robić w tym miejscu
* tworzy zdania współrzędnie złożone
* stosuje odpowiedni przypadek po poznanych przyimkach
 |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * mówi, dokąd idzie i co tam będzie robić
* dowiaduje się, jak mieszka inna osoba
* pyta o ustawienie mebli w pokoju
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * dowiaduje się, jak mieszka inna osoba i pyta o jej opinię na ten temat
 |
| Rozdział 4: Das Leben schreibt Geschichten |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza:**Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości. W jego wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Codzienne czynności
2. Określenia służące wyrażaniu emocji
3. Nazwy części ciała
4. Nazwy chorób i dolegliwości
5. Nazwy leków i lekarzy specjalistów
6. Czas przeszły *Perfekt*
7. Czas przeszły *Präteritum haben i sein*
8. Saba deklinacja rzeczowników
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie i pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* tworzy czas przeszły *Perfekt*
* nazywa części ciała i dolegliwości oraz lekarzy specjalistów
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * opowiada o wydarzeniach z przeszłości
* tworzy czas przeszły *Perfekt*
* stosuje zwroty określające emocje
 |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta rozmówcę o wydarzenia z przeszłości
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * dowiaduje się od rozmówcy o wydarzenia z przeszłości

- prowadzi rozmowy podczas wizyty u lekarza |
| Rozdział 5: Reisen |
| **Ocena** | Dopuszczająca (2) | Dostateczna (3) | Dobra (4) | Bardzo dobra (5) |
| **Wiedza**:ReagowaniePrzetwarzanie informacji | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Opisywanie drogi
2. Środki komunikacji
3. Rodzaje pociągów i biletów
4. Szyldy informacyjne, znaki drogowe, obiekty turystyczne
5. Zwroty typowe dla kartek z podróży
6. Przyimki z celownikiem i z biernikiem
7. Zaimek pytający welcher, welche, welches
8. Odmiana czasownika modalnego *dürfen*
 |
| **RECEPCJA**CzytanieSłuchanie | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | * Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wyszukuje w tekście informacje
 |
| **PRODUKCJA**MówieniePisanie | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | * mówi, jak daleko ma do szkoły
* mówi, jaką drogą idzie
* mówi, co robi po szkole
* opisuje drogę
* nazywa środki lokomocji
* nazywa szyldy i znaki drogowe
* wymienia atrakcje Wiednia
* pisze pocztówkę z pozdrowieniami
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje. | * mówi, jak daleko ma do szkoły
* mówi, jaką drogą idzie do szkoły
* opowiada szczegółowo, co robi po szkole
* opisuje dokładnie drogę
* nazywa środki lokomocji
* wyjaśnia, jak dojechać do określonego miejsca
* kupuje bilet
* nazywa szyldy i znaki drogowe
* mówi, co wolno, a czego nie
* nazywa atrakcje Wiednia
* pisze pocztówkę z pozdrowieniami
 |
| **INTERAKCJA**ReagowaniePrzetwarzanie informacji | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczących jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * pyta, jak dojechać do określonego miejsca
* pyta o drogę
* prosi o bilet
* dowiaduje się o połączenia kolejowe
* pyta o pozwolenie
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * pyta o drogę
* pyta, jak dojechać do określonego miejsca
* dowiaduje się o połączenia kolejowe i udziela informacji
 |