

Zespół Szkolno –Przedszkolny nr 1

Piekary Śląskie

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIA W KLASACH I-III

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe śródroczne i roczne.

Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Opisowy charakter oceny dotyczy nie tylko postępów w nauce, ale ogólnego rozwoju konkretnego dziecka. Ocenie podlega:

- postęp w nabywaniu wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji,
- poziom wiedzy o otaczającym świecie,
- wkład pracy, wysiłek, zaangażowanie dziecka,
- aktywność na zajęciach szkolnych,

- wypowiedzi ustne i pisemne,
- prace plastyczne , techniczne,
- projekty i prezentacje,
- udział w zajęciach muzyczno – ruchowych.

Każdy uczeń jest oceniany systematycznie w ciągu roku szkolnego za następujące formy aktywności:

- wypowiedzi ustne,
- poziom techniki czytania,
- różne formy wypowiedzi pisemnych,
- kartkówki,
- karty pracy,
- sprawdziany,
- sprawdziany kompetencji,
- testy,
- dyktanda,
- zeszyty ćwiczeń,
- zeszyty przedmiotowe,
- prace domowe,
- wytwory pracy dziecka,
- śpiewanie piosenek,
- aktywność na lekcji,
- sprawność motoryczna,
- praca w grupie,
- obserwacja zachowania,
- umiejętności informatyczne sprawdzane na bieżąco na podstawie wykonywanych przez ucznia zadań.

Uczeń pisze sprawdziany pisemne po zrealizowaniu i utrwaleniu określonej partii materiału. Każdy sprawdzian jest wcześniej zapowiadany i uczniowie znają jego zakres.

Krótkie kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał bieżący.

Aktywność artystyczna i ruchowa oceniana jest z uwzględnieniem możliwości i zaangażowania każdego ucznia.

Praca domowa jest kontrolowana przez nauczyciela.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia.

SKALA OCEN W OCENIANIU BIEŻĄCYM

Oceny w skali od 1-6

- **6 – celujący** – poziom bardzo wysoki: uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- **5 – bardzo dobry** – poziom wysoki: uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w twórczym rozwiązywaniu problemów, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania zadań.
- **4 – dobry** – poziom dobry: uczeń opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów edukacyjnych, pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
- **3 – dostateczny** -poziom przeciętny: uczeń opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności, rozwiązuje łatwe zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre zadania i problemy o średnim stopniu trudności.
- **2 – dopuszczający** — poziom niski: uczeń opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w

rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

- **1 – niedostateczny** – poziom bardzo niski: otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

Do oceny umiejętności i zaangażowania uczniów przy wykonywaniu zadań dydaktycznych, na początku klasy I stosowane są pieczątki z buźkami, stawiane przy konkretnych zadaniach w książkach ucznia, kartach pracy i zeszytach. Owocuje to przyjazną, pozbawioną rywalizacji atmosferę w klasie. Każde dziecko wie, że ma szansę na odniesienie sukcesu. Jednocześnie daje sobie prawo do popełnienia błędów, ponieważ nie obawia się, że mogłoby zostać negatywnie ocenione. Dzięki temu wzrasta poziom pozytywnej motywacji.

Ocenie ucznia podlegają aktywności wywodzące się zarówno ze sfery dydaktycznej, jak i wychowawczej. Najczęściej ocenie podlegają:

- zasób wiedzy o otaczającym świecie adekwatny do wieku i możliwości dziecka,
- czytanie i pisanie,
- wypowiedzi ustne i pisemne,
- liczenie,
- umiejętność rozwiązywania zadań matematycznych,
- dbałość o estetykę wykonywanych prac,
- samodzielność,
- przygotowanie do zajęć,
- zaangażowanie w życie klasy.

Nauczyciel gromadzi informację poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów ich pracy oraz zadania praktyczne.

Uczniowie wyróżniający się swą postawą i zaangażowaniem w ciągu roku szkolnego, na jego zakończenie otrzymują medale wzorowego ucznia.

